Негосударственная автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЗНАНИЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ
_____ Г.М.Гаджимусилов
«__9__» ноября 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Управление деятельностью ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО»

(72/108 ч.)

Составители: Магомедов Т.Ш.
Идрисова З.И.

Утверждена на заседании УМО
Протокол № 21 от 26.10.2020
Начальник УМО _____

Махачкала – 2020

Отсканировано с помощью SwiftScan

I. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей ОО «Управление деятельностью ОО в соответствии с требованиями ФГОС» разработана с учетом требований рынка труда на основании установленных квалификационных требований и требований соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), в соответствии с требованиями примерной образовательной программы, а также с учетом рекомендаций информационного письма Минобрнауки России от 27.12.2018г. «О модернизации дополнительного педагогического образования в РФ».

Нормативно-правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.08. 2013 № 977 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №292).
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-735 от 09.10.2013г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2013 г. N 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

10. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 2 июля 2013 г. № 513 г. Москва «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 №244 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 №513.

13. Методические рекомендации – разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов: Письмо Минобрнауки РД от 22.04.2015 г.

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 25.08.2011 № 976н «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации безработных граждан» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.09.2011 № 21914).

15. Письмо Минобрнауки РФ от 27.12.2017г. «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в РФ».

В основу обучения положен принцип сочетания теории и практики. Ориентация на практику реализуется через использование активных и инновационных методов обучения. Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности на качественно новом уровне.

1.2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации руководителей ОО

Актуальность. Руководители образовательных организаций являются проводниками государственной политики в области образования в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования, в частности, Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273) и действующими подзаконными актами, а с другой - управление системами образования, выполняющих социальный заказ со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей), общества. В связи с этим управленческая подготовка руководителей образования различного уровня является обязательным условием повышения качества управления всей образовательной системы. Кроме того, согласно письму Минобрнауки РФ от 27.12.2017г. «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в РФ», программы повышения квалификации должны обеспечивать конкретные изменения в профессиональных компетенциях, которые должны являться ядром содержания программ повышения квалификации.

Целью повышения квалификации руководителей ОО по данной программе является:

формирование системы управленческой деятельности, на основе современных направлений развития образования в Российской Федерации.

Задачами программы является освоение слушателями теоретических знаний и практических методов управленческой деятельности в сфере образования:

- проведение диагностики профессиональной квалификации руководителей, как элемент входного контроля, с целью выявления актуального уровня компетентности и учета выявленных проблемных зон при составлении учебного плана;
- формирование у слушателей необходимых компетенций для осуществления организационно-управленческой деятельности по 4 блокам профессиональных педагогических компетенций: управленческому, методическому, психолого-педагогическому и коммуникативному;
- организация повышения квалификации руководителей ОО РД в связи с актуальным уровнем качества образования по результатам внешних оценочных процедур.

1.3. Требования к квалификации слушателей

Дополнительную образовательную программу повышения квалификации руководителей ОО «Управление деятельностью ОО в соответствии с ФГОС» могут пройти любые желающие.

1.4. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых

осуществляется в процессе обучения

Слушатель по завершении обучения по данной программе должен владеет следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	Способность к самостоятельному освоению новых задач и методов управленческой деятельности
ПК-2	Способность иметь представление о современном состоянии и проблемах управления в системе образования
ПК-3	Способность использовать углубленные теоретические и практические знания в области управления образовательным учреждением
ПК-4	Способность порождать новые идеи в практической реализации задач управления
ПК-5	Способность адекватно оценивать и анализировать сложившуюся ситуацию в ОО
ПК-6	Знать и понимать законодательное и нормативно-правовое обеспечение системы общего образования.
ПК-7	способность и готовность самостоятельно моделировать образовательный процесс
ПК-8	Знания и умения в организации нормативно-правового обеспечения деятельности ОО
ПК-9	Знания и умения в организации финансово-экономического обеспечения деятельности ОО
ПК-10	Знания и умения в организации условий труда и материально-технического обеспечения деятельности ОО
ПК-11	Знания и умения в организации кадровых условий и программно-методического обеспечения деятельности ОО
ПК-12	Знания и умения в организации образовательной деятельности в ОО
ПК-13	Знания и умения в организации совместной деятельности в ОО
ПК-14	Знания и умения в организации управленческой деятельности в ОО
ПК-15	Умение самостоятельно проектировать свою деятельность
ПК-16	Умение осуществлять комплексный и ситуационный анализ процессов введения ФГОС
	Методические компетенции (МК)
МК-1	Владение современными методами управления образовательной организацией
МК-2	Умение находить нестандартные решения задач

МК-3	Гибкость и готовность принимать происходящие изменения
МК-4	Владение современными технологиями управления качеством образования, коллективом
МК-5	Владение проектными технологиями
МК-6	Умение видеть, развивать возможности и ресурсы работников;
	Коммуникативные компетенции (КК)
КК-1	Владение навыками ораторского искусства
КК-2	Умение вести переговоры
КК-3	Способность разрешения напряженных и конфликтных ситуаций
КК-4	Умение слышать и понимать партнера
КК-5	Способность аргументации и убеждения, мотивация подчиненных
КК-6	Выполнять представительские функции
КК-7	Умение общаться с коллегами по работе
	Психолого-педагогические компетенции (ППК)
ППК-1	Умения работать в команде
ППК-2	Способность выделять приоритетные направления в деятельности
ППК-3	Способность к формированию личностной и профессиональной позиции по отношению к приоритетным установкам, обстоятельствам и ситуации
ППК-4	Способность оценивать личные и коллективные достижения в профессиональной и общественно-направленной деятельности
ППК-5	Способность к повышению личной мотивации и умения формирования коллективной мотивации

1.5. Планируемые результаты обучения.

В рамках обучения по программе планируется достижение следующих результатов:

- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования;
- овладение технологиями диагностики причин низких показателей качества обучения, их профилактики и разрешения.
- выявление руководителей ОО с профессиональными дефицитами разного уровня;
- овладение умениями определять проблемные зоны в управленческой деятельности;
- овладение умениями применения эффективных методов управления персоналом в образовательной организации;
- овладение умениями предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию для принятия решений по проблемам, связанным с реализацией государственной политики в области образования;

1.6. Категория слушателей

Дополнительная образовательная программа рассчитана на руководителей образовательных организаций РД и их заместителей.

1.7. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы: 72/108 часов.

1.8. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола в устной форме. Результаты итоговой аттестации фиксируются в ведомости (зачет/незачет) и является основанием для выдачи слушателю документа о прохождении курсов ПК установленного образца. При дистанционном обучении итоговая аттестация проводится в форме зачета (тестирование).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план (72 ч.)

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе по видам занятий (час)			Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
I	**Госполитика и основы законодательства РФ в области образования**					
1.1	Государственная политика в области образования. Основы законодательства РФ в области образования.	4	2		2	зачет
1.2	ФГОС ООО, его структура, система требований к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.	4	2		2	
	Итого:	**8**	**4**	**0**	**4**	
II	**Психолого-педагогическое сопровождение**					
2.1	Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе.	6	2		4	зачет
	Итого:	**6**	**2**	**0**	**4**	
III	**ИКТ**					
3.1	ИКТ в модернизации образования. Использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.	12	2		10	
	Итого:	**12**	**2**	**0**	**10**	

IV	**Предметно-методическая деятельность**					
4.1	Особенности принятия управленческих решений в условиях введения ФГОС	8	2		6	
4.2	Основы и проблемы проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	12	2	2	8	
4.3	Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС	8		2	6	
4.4	Требования к системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП и технология ее разработки	8		2	6	
4.5	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся как механизм реализации ФГОС	8		2	6	
	Итого:	**44**	**4**	**8**	**32**	
	Итоговая аттестация	2			2	зачет
	ИТОГО	**72**	**12**	**8**	**52**	

2.2. Учебно-тематический план (108 часов)

№	**Наименование разделов, модулей, тем**	**Всего часов**	**В том числе по видам занятий (час)**			**Форма контроля**
			Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа**	
I	**Госполитика и основы законодательства РФ в области образования**					
1.1	Государственная политика в области образования. Основы законодательства РФ в области образования.	4	2		2	зачет
1.2	ФГОС ООО, его структура, система требований к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.	4	2		2	
	Итого:	**8**	**4**	**0**	**4**	
II	**Психолого-педагогическое сопровождение**					
2.1	Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе.	4	2		2	зачет
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	4	2		2	
	Итого:	**8**	**4**	**0**	**4**	
III	**ИКТ**					

3.1	ИКТ в модернизации образования. Использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.	26	2	2	22	
	Итого:	**26**	**2**	**2**	**22**	
IV	**Предметно-методическая деятельность**					
4.1	Особенности принятия управленческих решений в условиях введения ФГОС	12		2	10	
4.2	Основы и проблемы проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	14	2	2	10	
4.3	Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС	14	2	2	10	
4.4	Требования к системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП и технология ее разработки	12		2	10	
4.5	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся как механизм реализации ФГОС	12		2	10	
	Итого:	**64**	**4**	**10**	**50**	
	Итоговая аттестация	2			2	зачет
	ИТОГО	**108**	**14**	**12**	**82**	

Список литературы

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Блохин А.А. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 69-76.
3. Буторина Е.П., Евграфова С.М. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – М., 2009.
4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.
6. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
7. Дополнительное образование детей в национальной образовательной стратегии / отв. ред. Я. В. Семичева. - Москва: Про - пресс, 2011.
8. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /под ред. О.Е.Лебедева. – М.:ВЛАДОС, 2008.

9. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.:ВЛАДОС, 2007.

10. Еванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2007.

11. Инклюзивное образование: ключевые понятия / авт.-сост.: Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. - Москва : Транзит-Икс, 2009.

12. Инклюзивное образование: методология, практика, технология [Текст] = Inclisiveeducationmethodologypracticetechnology: материалы Международной научно-практической конференции, 20-22 июня 2011 года /сост.: Ертанова О. Н. - Москва: МГППУ, 2011.

13. Инновационный менеджмент. Под ред. Ильенковой С.Д. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2007. — 335 с.

14. Ковалева Г.С. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов. – Народное образование. - 2010. - №5. - С. 144-153.

15. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб., 2002.

16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.

17. Кузнецов И.Н. Современная деловая риторика. – М., 2007

18. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000.

19. Малофеев Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. – Дефектология. - 2010. - №1. - С. 6-22.

20. Медова Н.А. Инклюзивное образование в парадигме развития национальных образовательных систем // Философия образования. - 2011. - Т. 36. - № 3. -С. 160-164.

21. Методы оптимизации управления и принятия решений. Примеры, задачи, кейсы. Зайцев М.Г., Варюхин С.Е. 2-е изд., испр. - М.: Дело, АНХ, 2008. — 664 с.

22. Низиенко Е.Л. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Е.Л. Низиенко, Л.В. Шмелькова // Администратор образования. – 2010. – № 3. – С. 3-9.

23. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях / отв. ред. Л.Е. Курнешова. – М.: Московский центр качества образования, 2010.

24. Патрушев С.Б., Птушкин Г.С., Траулько Е.В., Пустовой Н.В. Теоретические основы формирования государственных специализированных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 1. - С. 15-17.

25. Письмо Управления оценки качества образования Рособрнадзора от 23.12.2010 № 10-5/12 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» // Вестник образования. – 2011. - №5.

26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // Вестник образования. – 2011. - №7.

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

28. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010.

29. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Под ред. В. В. Рубцова. – М, 2010.

30. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб., 2008.

31. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. – М, 2010.

32. Степанов П. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания / П. Степанов И. Степанова. – М.: Педагогический поиск, 2007.

33. Тарасова Е. Инклюзивное образование: все включены! // Практический журнал для учителя и администрации школы. - 2010. - № 10.

34. Управление персоналом. /Под ред. Т.Ю.Базарова, Б.Л.Еремина. - М., 2005.

35. Финансовый менеджмент образовательных учреждений : метод. пособие / авт-сост. Н.А. Морозов, А.С. Стариков, М.Б. Поппель. — Воронеж: Изд-во ВОИПКРО, 2005. — 155с.

36. Экономика муниципальных образований / Под ред. В.Г. Игнатова, М. – Ростов-на-Дону, МАрТ, 2006. – 544 с.

37. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.