Негосударственная автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЗНАНИЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ
_____Г.М. Гаджимусилов
«__1__» _апреля_____2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Совершенствование профессиональной компетентности учителя химии в условиях реализации ФГОС ОО»

(72/108 ч.)

Разработчик: Расулов А.Н., к.хим.н., доцент
Утверждена на заседании УМО
Протокол № 26 от 29.04.2021
Начальник УМО_____

Махачкала – 2021

Отсканировано с помощью SwiftScan

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативные ссылки

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование и реализация образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями ФГОС» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ;
- Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г.;
- Устава НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ и иных документов, определяемые разработчиком программы.

1.2. Актуальность программы.

В современных условиях образовательная политика предполагает переход к устойчивому инновационному развитию системы образования, ориентированному на достижение результатов, соответствующих мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования.

В рамках модернизации системы образования осуществляется обеспечение перехода к инновационным методам и технологиям обучения. В этой связи ключевым компонентом новой модели школьного образования является введение ФГОС общего образования.

В качестве одного из важнейших факторов, обеспечивающих его успешность, отмечается системность подготовки, постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса. Программа разработана для учителей химии ОО и реализует основные направления модернизации управления образовательным процессом в основной школе. Достижение современного качества образования возможно при условии профессиональной компетентности учителя химии. Программой предусмотрено ознакомление с нормативной базой и программно-методическим обеспечением школьного курса химии. Программа ориентирует учителя на применение инновационных технологий в обучении, реализацию компетентностного подхода. Содержание обучения по Программе максимально приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать учителю химии на конкретном уроке и во внеурочной деятельности.

1.3. Цель программы: - обеспечение развития предметных, социально-личностных и коммуникативных компетенций учителей химии на основе реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Задачи реализации Программы:

– познакомить с инновационными тенденциями в отечественном образовании;

– обозначить нормативно-правовые основы и принципы реализации школьного химического образования в условиях перехода на ФГОС;

– раскрыть сущность современного качества химического образования и значения реализации компетентностного подхода как необходимого условия повышения эффективности обучения химии на современном этапе;

– продолжить формирование умения по проектированию собственных систем обучения с применением эффективных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в условиях модернизации.

В рамках заявленного курса предусмотрены: лекционные, практические и лабораторные занятия; индивидуальные, коллективные и групповые формы организации учебной работы; промежуточные и итоговая контрольные работы.

Целевые установки курса предполагают многокомпонентность структуры содержания, сотрудничество с образовательными учреждениями города, на базе которых осуществляется знакомство с современным лабораторным оборудованием кабинета химии, инновационными подходами к реализации школьного химического образования. Организация процесса обучения осуществляется с включением разнообразных видов самостоятельных работ: с нормативными документами, современными УМК, КИМами и т. д.

1.4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения Программы слушатели **будут знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и действующие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- направления проектирования образовательного процесса в соответствии с целями современного российского образования;
- особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в обучении химии;
- основные положения инновационного преобразования образовательного процесса и обучающей среды;
- требования к современным УМК по химии и понимать критерии осознанного выбора УМК;
- методические требования в планировании и оценивании результатов обучения химии на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов.

Кроме того, Программа ориентирована на получение **практических умений:**

перечислять нормативные документы, регламентирующие на современном этапе преподавание химии в школе и иметь представление о подходах к созданию на их основе необходимого программно-методического сопровождения;

- раскрывать особенности стандартов нового поколения;
- раскрывать концептуальное отличие современного понимания качества образования;
- перечислять сущностные характеристики компетентностного подхода и приводить примеры реализации на уроке химии;
- перечислять современные педагогические технологии, раскрывать их концептуальные основания и понимать границы применимости;

- осуществлять осознанный выбор и сочетание методических средств, адекватных требованиям современного урока;
- моделировать методические приемы в рамках заявленной технологии;
- перечислять основные подходы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;
- приводить примеры организации работы с одаренными обучающимися; разрабатывать и оформлять рабочую программу, адекватно отражающую специфику ОУ, обучаемого контингента и представляющую собой индивидуальную модель реализации химического образования в соответствии с действующим стандартом

Код компетенции	**Наименование компетенции**
	Профессиональные компетенции (ПК)
ПК-1	Знания и умения в организации нормативно-правового обеспечения деятельности ОУ
ПК-2	Знания и умения в организации работы педагога в ОУ
ПК-3	Знания и умения в организации совместной деятельности в ОУ
ПК-4	Знания и умения в организации кадровых условий и программно-методического обеспечения социально-педагогической работы
ПК-5	Умение самостоятельно проектировать свою деятельность
ПК-6	Умение осуществлять комплексный и ситуационный анализ процессов введения ФГОС
ПК-7	Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
ПК-8	Способен творчески применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и социализации
ПК-9	Готов активно включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-10	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, семьи и школы

1.5. Категория слушателей – учителя химии

1.6. Форма обучения

- очная; очно-заочная

1.7. Режим занятий, срок освоения программы

- режим аудиторных занятий - 6-8 учебных часов в день;
- срок освоения программы – 108часов

1.8. Виды учебных занятий

В рамках заявленного курса предусмотрены: лекционные, практические и лабораторные занятия; индивидуальные, коллективные и групповые формы организации учебной работы; промежуточные и итоговая контрольные работы.

Целевые установки курса предполагают многокомпонентность структуры содержания, сотрудничество с образовательными учреждениями города, на базе которых осуществляется знакомство с современным лабораторным оборудованием кабинета биологии, инновационными подходами к реализации школьного биологического образования. Организация процесса обучения осуществляется с включением разнообразных видов самостоятельных работ: с нормативными документами, современными УМК, КИМами и т. д.

Программа реализуется кафедрой естественнонаучного образования на базе ДИРО. Занятия проводятся в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием, в компьютерном классе, в химической лаборатории с использованием видеокамеры. Слушатели обеспечены бесплатным доступом в сеть Интернет.

Для организации работы слушателей на учебных занятиях и самостоятельной работы – разработаны дидактические материалы, содержащая систему заданий, в том числе – для обеспечения текущего и итогового контроля по модулям; инструкции, таблицы, выдержки из текстов ФГОС, основного, полного общего образования, Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ».

1.9. Формы итоговой аттестации.

Зачет

1.10. Документ, выдаваемый после обучения.

Удостоверение о повышении квалификации, прошедших обучение по программе в объеме 108 часов.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе по видам занятий (час)			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
I	**Госполитика и основы законодательства РФ в области образования**					
1.1	Государственная политика в области образования. Основы законодательства РФ в области образования.	4	2		2	
1.2	ФГОС ООО, его структура, система требований к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.	4	2		2	
	Итого:	**8**	**4**	**0**	**4**	
II	**Психолого-педагогическое сопровождение**					
2.1	Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе.	4	2		2	
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	4	2		2	
	Итого:	**8**	**4**	**0**	**4**	
III	**ИКТ**					
3.1	ИКТ в модернизации образования. Использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.	26	2	2	22	
	Итого:	**26**	**2**	**2**	**22**	
IV	**Предметно-методическая деятельность**					
4.1	Конструирование учебных заданий, направленных на формирование планируемых метапредметных и предметных результатов по химии.	12		2	10	
4.2	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательной системе школы.	14	2	2	10	
4.3	Технологии дифференцированного обучения и воспитания. Теоретические основы педагогических технологий.	14	2	2	10	
4.4	Технологии проектного обучения и воспитания. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых	12		2	10	

	моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)					
4.5	Компетентностный подход при использовании педагогических технологий. Конструирование педагогических технологий.	12		2	10	
	Итого:	**64**	**4**	**10**	**50**	
	Итоговая аттестация	2			2	
	ИТОГО	**108**	**14**	**12**	**82**	зачет

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список основной литературы:

1. Элективный курс в профильном обучении «Химия и медицина».
2. Методические рекомендации по химии «окислительно-восстановительные реакции.
3. Контрольно-тренировочные материалы по химии с ответами и подробными решениями.
4. Практикум по органической химии в профильных классах.
5. Практикум по курсу неорганической химии в профильных классах.

Список дополнительной литературы:

1. Анохина Н.В. Введение Федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах. //Вестник образования. 2011. № 11. С.51-58.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Борзова З.В. Государственный образовательный стандарт. Формирование познавательных метапредметных результатов. Махачкала, 2012.
4. Губанова Е.В., Веревко С.А.Новый стандарт: результаты, инновации, риски // Народное образование. 2011. № 5. С. 25-31.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009.
6. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. 2009. № 4. С. 14-18.
7. Ковалёва Г.С., Логинова О.Б. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов // Народное образование. 2010. № 5. С. 144-153.

8. Кожуховская З.И., Соловьева В.В. К вопросу применения проектной методики в средней школе // Научные исследования в образовании. 2010. № 11. С. 39а-41.

9. Лебединцев В.Б. Введение ФГОС: деятельность команды школы // Народное образование. 2011. № 2. С. 107-113.

10. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011.-33-296) // Вестник образования. 2011. № 11.С.4-20; Вестник образования России. 2011. № 11.С. 29-43.

11. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011. О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.//Вестник образования. 2011. № 11. С.10-50.

12. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. М.: Просвещение, 2010.

13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. М.: Просвещение, 2010.

14. Сиденко Е.А. Универсальные учебные действия: от термина к сущности // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 3. С. 55-59.

15. Семенова Г.П., Боброва Л.В. Как нам организовать учебный процесс по новым ФГОС? // Новые технологии и формы обучения. 2010. № 17. С. 98-105.

16. Боярина О.В.Реализация ФГОС в условиях сельской школы. //Вестник образования. 2011. № 11. С.41-44.

17. Сидорова И.В., Ананьева А.В. Развитие мотивация учащихся к самореализации на уроках и во внеурочной деятельности. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011.№ 1.с. 32-35.

18. Фомина Н. Основная триада современной школы: стандарт, качество образования, единый государственный экзамен. // Методическая работа в школе. 2011. № 3. С.23-30.

19. Примерные программы по учебным предметам. Биология. Естествознание. Часть 1. Часть 2. М.: Просвещение, 2010.

20. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова // Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» [электронный ресурс]. – Сор. Издательство «Просвещение». 2008. Режим доступа: **http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619.**

21. Методические рекомендации по составлению рабочих программ. http://mmc.suz.edu54.ru/DswMedi....mam.htm.

22. Кожуховская З.И., Соловьева В.В. К вопросу применения проектной методики в средней школе // Научные исследования в образовании. 2010. № 11. С. 39а-41.

23. Об организации внеурочной деятельности при введенииФедерального Государственного образовательного стандарта общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011.-33-296) // Вестник образования. 2011. № 11. С.4-20; Вестник образования России, 2011. № 11. С.29-43.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Журнал «Химия в школе».
2. Журнал «Химия. Все для учителей».
3. Журнал «Химия. Первого сентября».
4. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://www.standart.edu.ru.
5. Сайт Министерства образования и науки РФ: http://mon.gov.ru/pro/fgos.
6. Сайт Федерального центра информационных образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru.
7. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru.
8. Сайт Центра оценки качества образования РАО (представлены данные по введению ФГОС, Международному исследованию PISA и другим международным исследованиям): http://www.centeroko.ru.