Негосударственная автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЗНАНИЕ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОЦ ЗНАНИЕ
_____ Г.М.Гаджимусилов
«14» октября **2020 г.**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогическое образование: теория и методика преподавания математики в образовательных организациях»

(280/324/530 ч.)

Составитель: Зияудинов М.Д.
Утверждена на заседании УМО
Протокол № 21 от 29.10.2020
Начальник УМО _____

Махачкала 2020

Отсканировано с помощью SwiftScan

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогическое образование: теория и методика преподавания математики в образовательных организациях» (324/530 ч.)

Программа профессиональной подготовки «Педагогическое образование: теория и методика преподавания математики в общеобразовательной школе» предназначена для специалистов, имеющих высшее или среднее специальное образование. Программа способствует профессиональному развитию слушателей в области социально-гуманитарной деятельности, знакомит их с нормативно-правовыми, психолого-педагогическими основами образовательной деятельности, современными теоретико-методологическими и научно-методическими подходами к преподаванию истории и обществознания. Программа ориентирована на овладение слушателями современных подходов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в контексте обновления исторической теории и практики, развитие профессиональных компетенций и умений творчески подходить к решению современных профессиональных задач.

Раздел I. Общая характеристика программы

1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации – профиль «Математика»

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: Математика» разработана с учетом требований рынка труда на основании установленных квалификационных требований и требований соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы. Образовательная программа включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Подготовка по направлению Педагогическое образование: Математика обеспечивает усвоение системы знаний и практических навыков в области педагогической деятельности.

Образовательная программа предполагает решение следующих задач: формирование личностных качеств; формирование общекультурных компетенций; формирование общепрофессиональных компетенций; формирование профессиональных компетенций; подготовка к будущей профессиональной деятельности; формирование знаний и умений в объеме, достаточном для учителя математики.

Программа разработана на основе ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки

Российской Федерации № 10 от 15 января 2013 г. «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а так же к уровню профессиональной подготовки педагогических работников и Приказа Министерства образования и науки № 499 от 1 июля 2013г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», распоряжения Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662 - Р «Об утверждении Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года ».

1.1. Цель программы: способствовать формированию у обучающихся психолого-педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности, формированию знаний об особенностях основной образовательной программы математического образования и умений реализовывать ее.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ по математике.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по математике;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель математики готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание по программам общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения школьников.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Уровень квалификации в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог»

Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Формирование мотивации к обучению

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимые умения

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимые знания

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода,

виды и приемы современных педагогических технологий

Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Конвенция о правах ребенка

Трудовое законодательство

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Необходимые умения

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Необходимые знания

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе

инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

-формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Необходимые умения

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Формировать детско-взрослые сообщества

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Необходимые знания

Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший программу переподготовки, педагогическое образование: Математика должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

реализация в учебном процессе образовательных программ по математике с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе учебной деятельности;

взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться.

-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

-осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

-использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

-обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

-организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

-формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

-осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

-проектирование содержания образовательных программ и современных

педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

-моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

-исследовательская деятельность:

-постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

-использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

-изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

-организация культурного пространства;

-разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Компетенции слушателей, развивающиеся в результате освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки Педагогическое образование: Математика.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате реализации программы слушатель должен:

слушатель должен знать:

- структуру и содержание Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- основные системы развивающего образования;
- теорию деятельности, деятельностного подхода в психологии и педагогике, объяснять сущность культурологического, деятельностного и коммуникативного подходов;
- основные подходы к периодизации возрастов (классификации возрастных групп) в современной психологии;
- основные психологические характеристики возрастов (ведущие деятельности, типы сознания, особенности мировосприятия);
- культуру диалога;
- психологию общения;
- содержание и структурные особенности УМК;
- ценностные ориентиры начального образования и условия, обеспечивающие их формирование;
- функции и виды общеучебных и предметных действий и формирование их в соответствии с УМК;
- подходы к организации учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- психологические условия развития общения, кооперации, педагогику сотрудничества.

слушатель должен уметь:

- организовывать учебную, проектную, игровую деятельность учащихся;
- проектировать и осуществлять различные способы межличностного взаимодействия;
- организовывать конструктивное общение детей в учебное и внеучебное время;
- создавать комфортные условия учения школьников в процессе самообразования и взаимообучения;
- создавать атмосферу (обстановку), способствующую рождению и развитию интеллектуальной активности учащихся;
- разрабатывать проекты, программы, планы или адаптировать типовые к условиям организации развивающего образовательного процесса; - привлекать детей к проектированию и организовывать их содержательное взаимодействие;
- использовать в своей работе продуктивные методы организации образовательного процесса;
- анализировать любой урок с точки зрения возможностей формирования ценностных ориентиров у школьников и формирования УУД;
- создавать образовательную среду, способствующую эмоционально-ценностному,

социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- использовать образовательные технологиями деятельностного типа (проблемно-диалогической, технологией продуктивного обучения, технологии постановки учебной задачи, организации учебной ситуации, организации коммуникации, рефлексии, самооценки, технологией оценивания, технологией проектной деятельности и др.)

слушатель должен владеть:

- дидактическими и методическими приемами, заложенными в структуре и содержании учебного материала отдельных курсов;

- приемами организации дифференцированного подхода к учащимся;

способами формирования у учащихся умений решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности;

-владеть приемами организации дифференцированного подхода к учащимся;

1.4. Категория слушателей – лица, имеющие среднее или высшее педагогическое образование.

1.5. Форма обучения – очно-заочная с использованием информационных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- режим аудиторных занятий – не более 8 часов в день;
- срок освоения программы – 2 месяца (324 часа), 3 месяца (530 часов)

1.8 Виды учебных занятий – лекционные и практические занятия.

1.9 Формы промежуточного и итогового контроля – зачеты, экзамены, ВКЭ.

1.10 Документ, выдаваемый после обучения – диплом установленного образца с присвоением квалификации «Учитель математики».

Раздел II. Содержание программы

2.1 Учебный план профессиональной переподготовки (324 часа)

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость	Всего аудит. часов	Виды уч. работы и их трудоем-кость		Самостоятельная работа	Форма аттестации
				Лекции	Практич. занятия		
1.	**Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины**	**112**	**28**	**12**	**16**	**84**	

1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	16	4	2	2	12	зачет
1.2	Общая педагогика	24	6	2	4	18	экзамен
1.3	Общая психология	24	6	2	4	18	экзамен
1.4	Теория специальной педагогики и инклюзивного образования	16	4	2	2	12	зачет
1.5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	16	4	2	2	12	зачет
1.6	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	16	4	2	2	12	зачет
2.	**Модуль 2. Профессиональные дисциплины**	**208**	**52**	**26**	**26**	**156**	
2.1	Введение в математику	16	4	2	2	12	зачет
2.2	Математический анализ	32	8	4	4	24	экзамен
2.3	Дифференциальные уравнения	32	8	4	4	24	экзамен
2.4	Алгебра	16	4	2	2	12	зачет
2.5	Геометрия	16	4	2	2	12	зачет
2.6	Теория чисел	16	4	2	2	12	зачет
2.7	Методика решения математических задач	16	4	2	2	12	зачет
2.8	Методика обучения математике	32	8	4	4	24	экзамен
2.9	Основы организации внеурочной деятельности	16	4	2	2	12	зачет
2.10	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	16	4	2	2	12	зачет
	Итого	**320**	**80**	**38**	**42**	**240**	
	Итоговая аттестация	**4**	**4**		**4**		Итоговый экзамен/тестирование
	ВСЕГО	**324**	**84**	**38**	**46**	**240**	

2.2 Учебный план профессиональной переподготовки (530 часов)

№ п/п	**Наименование дисциплин**	**Общая трудоемкость**	**Всего аудит. часов**	**Виды уч. работы и их трудоем-кость**		**Самостоятельная работа**	**Форма аттестации**
				Лекции	**Практич. занятия**		
1.	**Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины**	**188**	**46**	**22**	**24**	**142**	
1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	28	8	4	4	20	зачет
1.2	Общая педагогика	38	8	4	4	30	экзамен
1.3	Общая психология	38	8	4	4	30	экзамен
1.4	Теория специальной педагогики и инклюзивного образования	28	8	4	4	20	зачет
1.5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	28	8	4	4	20	зачет

1.6	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	28	6	2	4	22	зачет
2.	**Модуль 2. Профессиональные дисциплины**	**338**	**86**	**28**	**58**	**252**	
2.1	Введение в математику	28	8	4	4	20	зачет
2.2	Математический анализ	42	10	4	6	32	экзамен
2.3	Дифференциальные уравнения	42	8	2	6	34	экзамен
2.4	Алгебра	30	10	4	6	20	зачет
2.5	Геометрия	30	8	2	6	22	зачет
2.6	Теория чисел	30	10	4	6	20	зачет
2.7	Методика решения математических задач	42	8	2	6	34	экзамен
2.8	Методика обучения математике	36	8	2	6	28	экзамен
2.9	Основы организации внеурочной деятельности	30	8	2	6	22	зачет
2.10	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	28	8	2	6	20	зачет
	Итого	**526**	**132**	**50**	**82**	**394**	
	Итоговая аттестация	**4**	**4**		**4**		Итоговый экзамен/тестирование
	ВСЕГО	**530**	**136**	**50**	**86**	**394**	

2.3. Содержание программы

Модуль I. Общепрофессиональные дисциплины

Тема1.1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Тема 1.2. Общая педагогика

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Системно-деятельностный подход к организации и осуществлению педагогических процессов. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС.

Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» в образовании. Компетенция как социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащихся. Компетентность как овладение учеником соответствующими компетенциями и совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-

значимой сфере. Сущность компетентностного подхода в построении педагогического процесса. Иерархия компетенций. Деятельностная форма представления компетенций как структурная основа построения образовательных стандартов и учебных программ.

Понятие о профессиональной компетентности учителя. Профессиональный стандарт педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Уровни сформированности умений.

Тема 1.3. Общая психология

Психология как наука. Основные разделы общей психологии. Отрасли психологии. Основные принципы и положения современной отечественной психологии. Методологические принципы отечественной психологии. Классификация методов психологического исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования.

Понятие о психике. Функции психики. Развитие психики в филогенезе. Этапы и уровни развития психического отражения в филогенезе. Психика человека. Уровни развития психического отражения. Структура психики человека. Психические свойства личности. Психика и особенности строения мозга.

Сознание человека. Психологические характеристики сознания. Соотношение сознания, подсознания и бессознательного в психике и поведении человека. Структура сознания человека. Функции сознания. Психологические характеристики сознания. Основы отечественного учения о бессознательном (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, Л.С. Выготский). Личностные проявления бессознательного по З. Фрейду. Психологические защиты личности.

Самосознание. Понятие о самосознании. Компоненты я-концепции (образа-Я). Самооценка личности.

Роль биологического и социального в личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность, человек. Необходимые условия усвоения ребенком общественно-исторического опыта. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 1.4. Теория специальной педагогики и инклюзивного образования

Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.

Методологические основы инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Педагогические условия формирования самосознания подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Тема 1.5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Понятие информационных технологий. Понятие коммуникационных технологий. Развитие информационных технологий. Информатизация образования. Цели и задачи информатизации образования. Этапы информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Средства ИКТ в системе образования. Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Медиаобразование. Проблемы использования ИКТ в образовании.

Тема 1.6. Основы медицинских знаний и ЗОЖ

Понятие о здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни. Здоровье человека и общества. Общее понятие о здоровье. Духовное и физическое здоровье. Репродуктивное здоровье–важная часть здоровья человека и общества. Факторы, влияющие на здоровье и благополучие. Общие рекомендации по выработке личных качеств, необходимых для ведения здорового образа жизни. Двигательная активность. Закаливание. Рациональное питание.

Факторы, разрушающие здоровье, и их профилактика. Алкоголизм. Курение табака (никотинизм). Наркомания и токсикомания. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при отравлении. Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах.

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Модуль II. Профессиональные дисциплины

Тема 2.1. Введение в математику

Высказывания. Операции над высказываниями. Формулы алгебры высказываний. Равносильность формул. Тождественно истинные формулы. Предикаты. Операции над предикатами. Кванторы.

Множества. Способы задания множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами.

Отношения эквивалентности и разбиения множеств. Отображения множеств. Виды отображений. Мощность множества. Комбинаторика без повторений. Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Метод математической индукции.

Тема 2.2. Математический анализ

Дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения первого порядка. Элементы теории множеств. Операции над множествами. Понятие функции. Основные свойства функции. Основные элементарные функции и их графики.

Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Предел функции в точке и в бесконечности. Основные теоремы о пределах. Бесконечно малые и

бесконечно большие функции. Техника вычисления пределов. Замечательные пределы.

Производная функции. Механический и геометрический смысл производной. Исследование функции на монотонность (возрастание и убывание функции). Экстремум функции (исследование функции на экстремум функции). Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. Исследование функции на выпуклость и точку перегиба. Асимптоты графика функции. Исследование функции на асимптоты. Общая схема исследования функций и построения графиков.

Свойства неопределенного интеграла и его геометрические свойства. Таблица основных интегралов. Основные приемы интегрирования. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование тригонометрических функций.

Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница. Свойства определенного интеграла. Метод замены переменной в определенном интеграле. Интегрирование по частям в определенном интеграле.

Криволинейная трапеция. Определенный интеграл, как предел интегральной суммы. Геометрические приложения определенного интеграла.

Тема 2.3. Дифференциальные уравнения

Дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения первого порядка

Линейные уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли. Уравнения в полных дифференциалах

Тема 2.4. Алгебра

Матрицы. Линейные действия над матрицами. Умножение матриц. Свойства операций над матрицами. Перестановочные матрицы.

Определители второго и третьего порядков. Правило Саррюса. Минор M_{ij} элемента a_{ij}. Алгебраическое дополнение элемента a_{ij}.

Свойства определителей. Вырожденная и не вырожденная матрицы. Обратная матрица. Матричные уравнения. Вычисление обратной матрицы с помощью элементарных преобразований.

Системы линейных уравнений. Правило Крамера. Метод Гаусса.

Тема 2.5. Геометрия

Направленные отрезки. Понятие вектора. Операции над векторами. Угол между векторами. Ориентация пары векторов на плоскости или тройки векторов в пространстве. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов. Координаты вектора и точки на прямой. Координаты вектора и точки на плоскости. Координаты вектора и точки в пространстве. Деление отрезка в данном отношении. Векторное произведение. Формулы для вычисления скалярного и векторного произведений в декартовых координатах. Смешанное произведение векторов. Двойное векторное произведение.

Полярная система координат на плоскости. Сферическая и цилиндрическая системы координат в пространстве. Преобразование координат. Общее преобразование координат в пространстве.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение плоскости в нормальной форме. Расстояние от точки до плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей в

пространстве. Уравнение прямой в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Расстояние между прямыми.

Эллипс. Гипербола. Парабола. Общее уравнение кривой второго порядка. Классификация кривых второго порядка.

Цилиндрические поверхности. Конические поверхности. Поверхность вращения. Эллипсоид. Однополостной и двуполостной гиперболоиды. Эллиптический и гиперболический параболоиды. Классификация поверхностей второго порядка.

Тема 2.6. Теория чисел

Отношение делимости и его свойства. Деление с остатком. Наибольший общий де-литель (НОД) и наименьшее общее кратное (НОК). Взаимно простые числа и их свойства. Простые и составные числа.

Сравнения и их основные свойства. Кольцо вычетов. Полная и приведенная системы вычетов. Функция Эйлера. Теоремы Эйлера и Ферма.

Сравнения с одним неизвестным: основные понятия и обозначения. Сравнения первой степени и способы их решения. Системы сравнений 1-ой степени. Сравнения n-ой степени по простому модулю. Сравнения n-ой степени по составному модулю

Сравнения второй степени общего вида. Двучленные сравнения 2-ой степени по простому модулю. Символ Лежандра и его свойства. Показательные числа по модулю и его свойства. Первообразные корни по простому модулю. Индексы по простому модулю и их применения.

Тема 2.7. Методика решения математических задач

Упрощение иррациональных выражений. Преобразование выражений, содержащих знак модуля. Доказательство тождеств. Условные тождества. Преобразование логарифмических выражений.

Нахождение корней многочленов. Рациональные уравнения. Уравнения, содержащие неизвестное под знаком модуля. Иррациональные уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения.

Системы линейных уравнений. Системы нелинейных уравнений. Системы показательных и логарифмических уравнений.

Рациональные и иррациональные неравенства. Показательные неравенства. Логарифмические неравенства. Решение неравенств, содержащих сложные функции. Уравнения и неравенства с параметрами. Доказательство неравенств.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Вычисление значений тригонометрических функций. Тригонометрические уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции. Тригонометрические неравенства. Неравенства, содержащие обратные тригонометрические функции. Доказательство тригонометрических неравенств.

Тема 2.8. Методика обучения математике

Методика изучения чисел и операций над ними. Методика введения положительных и отрицательных чисел. Методика изучения десятичных дробей, обыкновенных дробей. Тождества. Уравнения и неравенства. Методика изучения геометрического материала в курсе математики 5-6 классов. Методика изучения

геометрического материала в 5 классе. Методика изучения геометрического материала в 6 классе.

Методика работы над алгебраическими выражениями. Формулы сокращенного умножения. Методика изучения тождественных преобразований алгебраических дробей. Тождественные преобразования выражений, содержащих степени и квадратные корни. Методика изучения линейных уравнений. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Методика изучения квадратного уравнения. Методика решения неравенств и систем неравенств. Общая последовательность изучения материала линии уравнений и неравенств. Методика работы над текстовыми алгебраическими задачами. Методика работы над текстовыми алгебраическими задачами. Методика изучения функций и их графиков. Степенные функции и их свойства.

Методика работы над начальными понятиями геометрии. Взаимное расположение прямых. Параллельность прямых на плоскости. Перпендикулярность прямой на плоскости. Особенности методики изучения темы "Многоугольники". Четырехугольники. Окружность, круг. Методика формирования аппарата решения треугольников. Теоремы синусов, косинусов. Решение треугольников. Методика введения векторов, метод координат. Операции над векторами. Преобразования плоскости. Методика изучения движений, подобия фигур. Методика формирования аппарата вычисления площадей плоских фигур. Формулы для вычисления площади треугольника. Методика формирования аппарата вычисления площадей плоских фигур. Формулы для вычисления площадей плоских фигур.

Тема 2.9. Основы организации внеурочной деятельности

Структура основной образовательной программы образовательного учреждения. Планируемые результаты освоения обучающимися. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени . Оценка достижения планируемых результатов освоения .

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Направления, ценностные основы и основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся .Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обу-чающихся. Повышение педагогической культуры родителей обучающихся. Планируемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени.

Характеристика процесса общения школьников, особенности общения младших школьников.

Тема 2.10. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Основные характеристики классного руководителя. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Правовые аспекты работы с детьми. Основное назначение классного руководителя – в рамках общей цели воспитания обеспечивать индивидуальное развитие личности школьников, открытие мира культуры, введение в

мир современной культуры, приобщение к ценностям культуры, оказание помощи в выборе среды жизнедеятельности и способов реализации в культуре.Концепция воспитания

Внеурочная деятельность: виды и направления, содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Основы делового общения.

Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальным педагогом, вожатой. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Педагогическое просвещение родителей планируется в соответствии с возрастными особенностями детей, целями и задачами учебно-воспитательного процесса, конкретными проблемами, возникающими в ходе совместной деятельности учителя и родителей.

Сущность и функции педагогической диагностики. Объекты педагогической диагностики в школе. Структура диагностического исследования. Способы диагностики результатов воспитания. Содержание педагогического анализа. Критерии оценки работы классного руководителя. Методика и назначение педагогического анализа. цели, содержание, методы и формы работы.

Связь с семьей как условие воспитания школьника. Этика общения с родителями. Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими): взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся, педагогическая помощь семье, педагогическое партнерство, воспитательный потенциал семьи.

Формы работы с родителями. Родительские собрания, родительский комитет, классные часы, творческие конкурсы.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

1. Алгебра и теория чисел: учебное пособие. Веселова Л. В., Тихонов О. Е. Издательство книту 2014 г. 107 с. Http://www.knigafund.ru/books/187082
2. Алгебра и теория чисел: учебно-методический комплекс Балюкевич Э. Л., Романников А. Н., Алферова З. В. Евразийский открытый институт 2011 г. 279 с. Http://www.knigafund.ru/books/186038
3. Алгебра. Часть 1. Киселев А.П.физматлит 2011 г. 151 с. Http://www.knigafund.ru/books/112593
4. Алгебра. Часть 2. Киселев А.П.физматлит 2011 г. 247 с. Http://www.knigafund.ru/books/112594
5. Введение в математику: практикум Казиев В. Национальный открытый университет «интуит» 2016 г. 80 с. Http://www.knigafund.ru/books/176795
6. Введение в математику: учебное пособие. Казиев В. М. Интернет-университет информационных технологий 2008 г. 74 с. Http://www.knigafund.ru/books/176344
7. Высшая математика. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебное пособие. Геворкян П.С. физматлит 2011 г. 205 с. Http://www.knigafund.ru/books/112592
8. Высшая математика. Основы математического анализа: учебник для вузов.

Геворкян П.С. физматлит 2011 г.240 с. Http://www.knigafund.ru/books/112591

9. Высшая математика. Руководство к решению задач. Ч. 2 Макаров Е.В., Лунгу К.Н. физматлит 2009 г. 383 с. Http://www.knigafund.ru/books/106307

10. Дифференциальные уравнения, ч. 1 Вальциферов Ю. В. Евразийский открытый институт 2004 г. 117 с. Http://www.knigafund.ru/books/186903

11. Дифференциальные уравнения, ч. 2 Асташова И. В., Никишкин В. А. Евразийский открытый институт 2011 г. 108 с. Http://www.knigafund.ru/books/186369

12. Дифференциальные уравнения. 3-е издание: учебное пособие Туганбаев А. А.Флинта 2012 г. 34 с. Http://www.knigafund.ru/books/179228

13. Дифференциальные уравнения: практикум. Вышэйшая школа 2012 г. 384 с. Http://www.knigafund.ru/books/183995

14. Краткий курс алгебры и геометрии : примеры, задачи, тесты: учебное пособие. Газизова Н. Н., Никонова Н. В., Никонова Г. А. Издательство книту 2014 г. 100 с. Http://www.knigafund.ru/books/186814

15. Курс математического анализа: учебное пособие, ч. 1. Максименко В. Н., Меграбов А. Г., Павшок Л. В. Нгту 2009 г. 345 с. Http://www.knigafund.ru/books/185416

16. Курс математического анализа: учебное пособие, ч. 2. Максименко В. Н., Меграбов А. Г., Павшок Л. В. Нгту 2011 г. 411 с. Http://www.knigafund.ru/books/186278

17. Математика: учебник Кузнецов Б.Т. Юнити-дана 2012 г. 719 с. Http://www.knigafund.ru/books/122612

18. Математика: учебное пособие Балдин К.В., Рукосуев А.В., Башлыков В.Н. Юнити-дана 2012 г. 542 с. Http://www.knigafund.ru/books/122611

19. Математика: учебное пособие кнауб л. В., Исаева С. И., Юрьева Е. В.

20. Основные понятия алгебры в вопросах и задачах: учебное пособие Никонова Н. В., Никонова Г. А. Издательство книту 2014 г. 83 с. Http://www.knigafund.ru/books/186988

21. Сборник прикладных задач по математике: учебное пособие шершнева В. А., Карнаухова О. А. Сибирский федеральный университет 2011 г. 220 с. Http://www.knigafund.ru/books/181352

22. Сибирский федеральный университет 2011 г. 156 с. Http://www.knigafund.ru/books/180797

23. Сюжетные задачи по математике : задачник-практикум: учебно-методическое пособие. Шелехова Л. В. Директ-медиа 2015 г. 48 с. Http://www.knigafund.ru/books/182689

3.2. Дополнительная литература

1. Алгебра и теория чисел, часть 3. Под редакцией проф. Виленкина Н.Я. М., Просвещение, 2012.

2. Александров В.А., Горшенин С.М. Задачник-практикум по теории чисел. М., Просвещение, 2013.

3. Асташова И.В. Дифференциальные уравнения. Часть 2: учебное пособие / Асташова И.В., Никишкин В.А.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 107— с. http://www.iprbookshop.ru/10664

4. Атанасян Л.С. Геометрия. Ч.I. М.: Просвещение, 2011

5. Атанасян Л.С., Базылев В.Т. Геометрия. Ч.I. М.:Просвещение, 2013.

6. Базылев В.Т., Дуничев К.И. и др. Геометрия. Ч.I. М.: Просвещение, 2014
7. Брадис В. М. Методика преподавания математики в средней школе.— М.: Учпедгиз, 1984.
8. Бугров Я.С. Высшая математика: учебник для вузов: В 3 т. /Я. С. Бугров, С. М. Никольский; ред. В. А. Садовничий. - 5-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2013.
9. Бухштаб А.А. Теория чисел. М., Просвещение, 2012.
10. Велиев Э.Б., Магомедов А.М. Высшая математика. Ч.1,Ч.2. – Махачкала, 2011
11. Велиев Э.Б., Магомедов А.М. Сборник задач по высшей математике с элементами теории вероятностей. – Махачкала, 2014.
12. Виноградов И.М. Основы теории чисел. М., Наука, 2011.
13. Груденов Я. И. Изучение определений, аксиом, теорем.— М.: Просвещение, 991.
14. Ильин В.А., Позняк Э.Г. Аналитическая геометрия. М.: Наука, 2014.
15. Ильин В.А., Позняк Э.Г. Основы математического анализа. В 2 т. – М: Физматлит, 2012. – 648.
16. Канцедал С.А. Дискретная математика: учеб.пособие /С.А.Канцедал.-М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2011.-224с.
17. Колягин Ю. М. и др. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика.— М.: Просвещение, 1995.
18. Колягин Ю. М. и др. Методика преподавания математики в средней школе: Частные методики.— М.: Просвещение, 1997.
19. Копылов В.И. Курс дискретной математики: Учебное пособие, -СПб.6 Изд-во «Лань», 2012. -208с.
20. Мальцев И.А. Дискретная математика: Учебное пособие. 2-е изд., испр. СПб.: Изд-во «Лань», 2013.- 304с.
21. Михелович Ш.Х. Теория чисел. М., Высшая школа, 2010.
22. Никольский С. М. Курс математического анализа. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011.– 592 с.
23. Пантелеев А.В. Обыкновенные дифференциальные уравнения: учебное пособие / Пантелеев А.В., Якимова А.С., Рыбаков К.А.— М.: Логос, 2014. 383— с. http://www.iprbookshop.ru/92
24. Погорелов А.В. Аналитическая геометрия. М.:Наука, 2011
25. Погорелов А.В. Геометрия. М.: Наука, 2013.
26. Поздняков С.Н. Дискретная математика : учебник для студ.везов /С.Н.Поздняков., С.В.Рыбин. - М.: Издательский центр» Академия», 2011.-448с.
27. Постников М.М. Лекции по геометрии. Семестр I: Аналитическая геометрия. М.:Наука, 2009.
28. Постников М.М. Аналитическая геометрия. М.:Наука, 2008
29. Спирина М.С. Дискретная математика : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/М.С.Спирина, П.А.Спирин-3-е изд, -М.: Издательский центр «Академия», 2007.-368с.
30. Столяр А. А. Методы обучения математике.—Минск: Вышейшая школа, 1996.
31. Тищенко А.В. Линейная алгебра. Ч.3. Элементы аналитической геометрии: учеб.пособие для подготовки бакалавров / под ред. В.Б.Гисина, С.В.Пчелинцева. М.: Финакадемия, 2013.

32. Фихтенгольц Г.М. Курс дифференциального и интегрального исчисления. - М.: ФИЗМАТЛИТ: Лаборатория Знаний, 2012. – Т. 1 680 с., Т. 2. – 864 с., Т. 3. – 728 с.

33. Фихтенгольц Г.М. Основы математического анализа. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2013. Т. 1. 416 с., Т. 2. – 440 с.

34. Щербакова Ю.В. Дифференциальные уравнения: учебное пособие / Щербакова Ю.В.— С.: Научная книга, 2012. http://www.iprbookshop.ru/6264

3.3.Интернет-ресурсы

1. www.mon.gov.ru - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. http://www.km-school.ru/ - КМ-Школа.
3. http://www.int-edu.ru/ - Институт новых технологий.
4. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ре-сурсов.
5. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационных образовательных ресур-сов.
6. http://ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
7. http://window.edu.ru/ - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресур-сам».
8. http://school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал.
9. http://www.edunet.uz/ - Межшкольный Ресурсный Центр.
10. http://www.rusedu.info/ - Информационные технологии в образовании.
11. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat no=6361&tmpl=com Сеть творческих учи-телей.

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения реализации программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: теория и практика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» используется лекционная аудитория, обеспеченная презентационным оборудованием видеопроектор либо иное. Для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы студенты используют компьютерный класс.