Негосударственная автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЗНАНИЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ
_____ Г.М. Гаджимусилов
«23» 09 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка в ДОО в соответствии с ФГОС»
(72/108 ч)

Составитель: Идрисова З.И.
Утверждена на заседании УМО
Протокол №10 от 26.09.19
Начальник УМО _____

Махачкала 2019

Отсканировано с помощью SwiftScan

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Нормативно-правовая база

Дополнительная профессиональная программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказа Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Устава НАНО ДПО «ОЦ ЗНАНИЕ» и иных документов, определяемых разработчиком программы.

1.2. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для конструирования предметно-развивающей среды в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, необходимых для выполнения

следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- проектирование образовательного процесса в соответствии с целями и направлениями модернизации дошкольного образования, целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, обеспечивающими создание единого образовательного пространства;

- использование в профессиональной деятельности эффективных технологий, форм и методов реализации системно-деятельностного подхода, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- анализ и оценка методических возможностей основных образовательных программ дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО;

- проведение рефлексии собственной деятельности с позиции создания условий для эффективного достижения дошкольниками целевых ориентиров ФГОС ДО

- способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

1.3.Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции (содержание)	44.00.00. Образование и педагогическое направление	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
3	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
4	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		ОПК-2
5	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
6	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3
7	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
8	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4
9	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5	

	трудности в обучении		
10	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
11	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
12	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
13	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
14	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7

1.4.Планируемые результаты обучения

1.4.1. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п. 1.2:

№	**Знать**	**Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»**
		44.03.02. Код направления
		Бакалавриат
		Код компетенции
1	Сущность, основные компоненты и роль предметно-пространственной среды в развитии детей раннего и дошкольного возраста	ПК-4
2	Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с положениями ФГОС ДО	ПК-4
	Уметь	**Бакалавриат**
		Код компетенции
1	Анализировать предметно-пространственную	ПК-4

	среду в образовательных организациях	
2	Моделировать предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста с учетом специфики возраста и контингента	ПК-4
	Владеть	**Бакалавриат**
		Код компетенции
1	Способами обеспечения благоприятной предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста	ПК-1 ПК-4

1.4.2. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ДО:

Обобщенные трудовые функции	**Трудовые функции, реализуемые после обучения**	**Код**	**Трудовые действия**
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Воспитательная деятельность	A/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Развивающая деятельность	A/03.6	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной

			среды Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.05	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

1.5 Категория слушателей – программа предназначена для педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций.

1.6 Форма обучения – очная, очно-заочная, дистанционная

1.7 Режим занятий, срок освоения программы

- режим аудиторных занятий - 8 учебных часов в день;
- срок освоения программы – 72/108 ч.

1.8 Виды учебных занятий: лекция, практические и семинарские занятия

1.9 Формы итоговой аттестации: зачет, защита проектов, тестирование

1.10 Документ, выдаваемый после обучения – удостоверение о курсах повышения квалификации

РАЗДЕЛ II.

2.1. Учебно-тематический план (72 ч.)

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе по видам занятий (час)			Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
I	**Госполитика и основы законодательства РФ в области образования**					
1.1	Государственная политика в области образования. Основы законодательства РФ в области образования.	4	2		2	зачет
1.2	ФГОС ООО, его структура, система требований к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.	4	2		2	
	Итого:	**8**	**4**	**0**	**4**	
II	**Психолого-педагогическое сопровождение**					
2.1	Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе.	6	2		4	зачет
	Итого:	**6**	**2**	**0**	**4**	
III	**ИКТ**					
3.1	ИКТ в модернизации образования. Использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.	12	2		10	
	Итого:	**12**	**2**	**0**	**10**	
IV	**Предметно-методическая деятельность**					
4.1	Требования ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды	8	2		6	
4.2	Понятие и сущность развивающей предметно-пространственной среды	12	2	2	8	
4.3	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды	8		2	6	
4.4	Конструирование развивающей предметно-простанственной среды ДОО	8		2	6	
4.5	Значение предметно-предметно-пространственной среды в становлении личности дошкольника	8		2	6	

	Итого:	**44**	**4**	**8**	**32**	
	Итоговая аттестация	2			2	
	ИТОГО	**72**	**12**	**8**	**52**	зачет

2.2. Учебно-тематический план (108 ч.)

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе по видам занятий (час)			Форма контроля
			Лекции	Практ. занят	Сам. работа	
I	**Госполитика и основы законодательства РФ в области образования**					
1.1	Государственная политика в области образования. Основы законодательства РФ в области образования.	4	2		2	
1.2	ФГОС ООО, его структура, система требований к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.	4	2		2	
	Итого:	**8**	**4**	**0**	**4**	
II	**Психолого-педагогическое сопровождение**					
2.1	Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе.	4	2		2	
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	4	2		2	
	Итого:	**8**	**4**	**0**	**4**	
III	**ИКТ**					
3.1	ИКТ в модернизации образования. Использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.	26	2	2	22	
	Итого:	**26**	**2**	**2**	**22**	
IV	**Предметно-методическая деятельность**					
4.1	Требования ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды	12		2	10	
4.2	Понятие и сущность развивающей предметно-пространственной среды	14	2	2	10	
4.3	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды	14	2	2	10	

4.4	Конструирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО	12		2	10	
4.5	Значение предметно-предметно-пространственной среды в становлении личности дошкольника	12		2	10	
	Итого:	**64**	**4**	**10**	**50**	
	Итоговая аттестация	2			2	зачет
	ИТОГО	**108**	**14**	**12**	**82**	

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации

программы

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.1.1. Список основной литературы

1. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Кн. 1: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 127 с.
2. Артамонова-Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа: [для занятий с детьми 6-7 лет] / О.В.Дыбина. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 76 с.
3. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
4. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: [для занятий с детьми 2-7 лет: [0+] / К.Ю. Белая. – М.:Мозаика-Синтез, 2014. – 62 с.
5. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с.
6. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 368 с.
7. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа / О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 70 с.
8. Ефименко, Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2014. – 288 с.
9. Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: Учебно-методическое пособие / Е.О.Смирнова, И.В.Филиппова, Е.Г.Шеина и др. – М.: Дрофа, 2013. – 348 с.
10. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

11. Комарова О.А. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде. [Текст] / О.А. Комарова // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2014. - № 8. – С. 52-56.

12. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями. [Текст] / О.А. Комарова // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2014. - № 8. – С. 26-38

13. Комарова О.А. ФГОС дошкольного образования: теория и практика. – М.: Перо, 2015. – 164 с

14. Комарова О.А., Кротова Т.В. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации / Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2016

15. Никишина, И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: Методическое пособие с электронным приложением. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Планета, 2013. – 408 с.

16. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет / Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 124 с.

17. Подвижные математические игры для дошкольников / [сост. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова]. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

18. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.

19. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с.

20. Тимофеева, Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. - М.: Центр педагогического образования, 2015. – 304 с.

21. Федотова, А.М.Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М.Федотова. – М.: Сфера, 2014. – 111 с.

22. Формирование культуры безопасности: планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / [О.А. Соколова и др.] ; под общ. ред. Л.Л.Тимофеевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 190 с.

23. Хохрякова, Ю.М. Сенсорное воспитание: учебно-методическое пособие / Ю.М.Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 125 с.

3.1.2. Список дополнительной литературы

24. Белая, Е. Некоторые вопросы влияния среды на гармоничное развитие ребенка [Текст] / Е.Белая // Детский сад от А до Я. - №4, 2005. - С. 57 - 59

25. Гогоберидзе, А.Г., Вербенец, А.М. Проектирование развивающей предметнопространственной среды современного детского сада [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, А.М. Вербенец // Справочник руководителя ДОУ. – 2011. - № 12. – С. 33-38.

26. Комарова, Т.С. Теоретические и методические основы создания эстетической развивающей среды [Текст] / Т.С. Комарова // Детский сад от А до Я. - 2005. - № 4(16).- С. 19-25.

27. Комплексная программа «Развивающая предметно-игровая среда» / Под ред. В.С. Мухиной. - М., 1993 Куликовская, И. Пространственно-предметная среда развития мировидения ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / И. Куликовская // Детский сад от А до Я. - №4, 2005, с. 76 - 83.

28. Кулюткин Ю., Тарасов С., Образовательная среда и развитие личности http://znanie.org/jornal/n1_01/obraz_sreda.html

29. Лаврентьева, Т. Организация предметной среды и позиция воспитателя [Текст] / Т. Лаврентьева /Дошкольное воспитание.- М., 1995.- № 6. – С. 18-21.

30. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах [Текст] / С.Л. Новоселова. - М.: Центр инноваций в педагогике. — 1995. — 64 с.

31. Петровский В.А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 1993.

32. Петровский, В.А., Кларина, Л.М., Смывина, Л.А., Стрелкова, Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П. Стрелкова. - М., 1993. — 88с.

33. Полякова, М.Н. Организация развивающей среды в средней группе детского сада [Текст] / М.Н. Полякова //Дошкольная педагогика. - 2001. - № 2. - С. 7-10.

34. Полякова, М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении [Текст] / М.Н. Полякова // Готовимся к аттестации! Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: «Детство - пресс», 2000. - С.21 - 33.

35. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст] / Н.А. Рыжова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 192 с.

3.1.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. http://www.rsl.ru, http://psi.webzone.ru, http://rg.ru/ http://vospitatel.resobr.ru/
2. Библиофонд. Электронная библиотека http://www.bibliofond.ru/view.aspx Бесплатные библиотеки сети по разным педагогическим проблемам.

3. Гарипова А.А. Предметно – пространственная развивающая среда как аспект образовательной среды для дошкольников // http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/07/predmetnoprostranstvennaya-razvivayushchaya-sreda-kak-aspekt

4. Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru

5. Информационно-справочные системы: http://www.stud-library.ru, http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/

6. Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/

7. Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

8. Российский образовательный портал: http://www.school.edu.ru/catalog.asp

9. Сборник методических разработок для школы. http://collection.edu.ru/

10. Учительская газета: http://www.ug.ru/