Негосударственная автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЗНАНИЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНО ДПО ОЦЗ
_____Г.М.Гаджимусилов
«12» декабря 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС»

(72/108 ч.)

Составители: Исаева Э.Ш.
Тажутдинова Г.Ш.
Утверждена на заседании УМО
Протокол № 22 от 24.12.2020
Начальник УМО _____

Махачкала – 2020

Отсканировано с помощью SwiftScan

Программа дополнительного профессионального образования **«Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС»** адресована учителям начальных классов, воспитателям групп продленного дня, работающим с учениками начальных классов.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, позволяющих сформировать целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

***Цель*: обновление теоретических и практических знаний воспитателей групп продленного дня для достижения нового качества работы с учащимися НОО в условиях реализации ФГОС**.

РАЗДЕЛ 1.
Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы. Актуальность данного курса заключена в том, что процесс обучения слушателей направлен на удовлетворение потребности педагогических работников в повышении профессиональной компетентности в области воспитания и обучения в группе ГПД

Данная программа базируется на материалах отечественной науки и практики. В основу систематизации материала положены Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и нормативные документы, регламентирующие введение ФГОС НОО.

Цель программы – обновление теоретических и практических знаний воспитателей групп продленного дня для достижения нового качества работы с учащимися начальных классов в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- сформировать ключевые компетенции воспитателя группы продленного дня;
- отработать механизмы профессионально-педагогической деятельности воспитателя группы продленного дня;
- эффективно применять сформированные ключевые компетенции воспитателем группы продленного дня;
- ознакомление с новыми возможностями использования мультимедийных, информационных технологий, технологии проектной деятельности воспитателя ГПД;

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Программа направлена на освоение следующих видов профессиональной деятельности:

1. Формирование профессиональной готовности обучающихся к решению следующих профессиональных *задач*:

- реализация в педагогической деятельности ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО
- организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО

2. Сфера применения слушателем полученных/усовершенствованных компетенций:

- разработка проектов, воспитательных программ, планов деятельности в группах продленного дня;
- использование методов, способов, приемов и технологий организации взаимодействия участников образовательного процесса

1.3. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного

изменения компетенций должен:

знать:

нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие деятельность организаций отдыха и оздоровления детей различных видов и типов;

принципы и технологии, адекватные специфике учреждения, организующего ГПД, и задачам воспитания и социализации подрастающего поколения;

- структуру и требования к педагогическим проектам и программам по организации работы с детьми в группе продленного дня;
- основы работы педагога и воспитателя, охраны жизни и здоровья детей;
- возрастные характеристики детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития;

основные формы, методы и приемы организации работы с детьми в группах продленного дня по различным направлениям воспитания.

уметь:

-разрабатывать и защищать социально-педагогические проекты, направленные на воспитание и социализацию детей в условиях группы продленного дня;

- разрабатывать сценарии и программы творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т.д.;
- отбирать содержание и методы работы с детьми разного возраста и различных категорий, обеспечивающие организацию жизнедеятельность детского коллектива;
- систематизировать и обобщать информацию, необходимую для качественного мониторинга результатов воспитательной деятельности педагогов;
- оформлять необходимую рабочую документацию, отражающую деятельность организации.

владеть:

- навыками анализа материалов проектов и программ в сфере воспитания и социализации подрастающего поколения в условиях ГПД;

-навыками современного образовательного мониторинга в области воспитания и социализации детей.

1.4. Категории слушателей:

- педагоги (учителя и воспитатели групп продленного дня) общеобразовательных школ, заместители руководителей образовательных учреждений, лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, желающие приобрести дополнительные профессиональные компетенции по разработке программ воспитания и социализации обучающихся школ, реализующих программы начального общего образования, согласно ФГОС НОО (педагоги-организаторы, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования)

1.5. Кадровый потенциал:

- требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование, опыт работы в сферах соответствующего профиля.

1.7 Форма обучения:

- очная;
- очно-заочная.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы

- режим аудиторных занятий - 6 - 8 часов в день;
- срок освоения программы – 72/108 ч..

1.8. Формы итоговой аттестации:

– зачет (тестирование)

1.9. Документ, выдаваемый после обучения.

Удостоверение о повышении квалификации**.**

РАЗДЕЛ II.
Учебно-тематический план курсов повышения квалификации воспитателей ГПД по программе «Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС»

2.1. Учебно-тематический план (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе по видам занятий (час)			Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
I	**Госполитика и основы законодательства РФ в области образования**					
1.1	Государственная политика в области образования. Основы законодательства РФ в области образования.	4	2		2	
1.2	ФГОС ООО, его структура, система требований к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.	4	2		2	
	Итого:	**8**	**4**	**0**	**4**	
II	**Психолого-педагогическое сопровождение**					
2.1	Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе.	6	2		4	
	Итого:	**6**	**2**	**0**	**4**	
III	**ИКТ**					
3.1	ИКТ в модернизации образования. Использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.	12	2		10	
	Итого:	**12**	**2**	**0**	**10**	
IV	**Предметно-методическая деятельность**					
4.1	Возрастные особенности развития детей младшего возраста	8		2	6	

4.2	Особенности работы педагога в разновозрастных группах	12	2	2	8	
4.3	Понятие технологии. Педагогические технологии в воспитательном пространстве в условиях ГПД.	8	2		6	
4.4	Организация и проведение самоподготовки в группе продленного дня	8		2	6	
4.5	Планирование и организация деятельности обучающихся в группах продленного дня	8		2	6	
	Итого:	**44**	**4**	**8**	**32**	
	Итоговая аттестация	2			2	
	ИТОГО	**72**	**12**	**8**	**52**	зачет

2.2. Учебно-тематический план (108 ч.)

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе по видам занятий (час)			Форма конт-роля
			Лек-ции	Практ. занят	Сам. работа	
I	**Госполитика и основы законодательства РФ в области образования**					
1.1	Государственная политика в области образования. Основы законодательства РФ в области образования.	4	2		2	
1.2	ФГОС ООО, его структура, система требований к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.	4	2		2	
	Итого:	**8**	**4**	**0**	**4**	
II	**Психолого-педагогическое сопровождение**					

2.1	Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе.	4	2		2	
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	4	2		2	
	Итого:	**8**	**4**	**0**	**4**	
III	**ИКТ**					
3.1	ИКТ в модернизации образования. Использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.	26	2	2	22	
	Итого:	**26**	**2**	**2**	**22**	
IV	**Предметно-методическая деятельность**					
4.1	Возрастные особенности развития детей младшего возраста	12		2	10	
4.2	Особенности работы педагога в разновозрастных группах	14	2	2	10	
4.3	Понятие технологии. Педагогические технологии в воспитательном пространстве в условиях ГПД.	14	2	2	10	
4.4	Организация и проведение самоподготовки в группе продленного дня	12		2	10	
4.5	Планирование и организация деятельности обучающихся в группах продленного дня	12		2	10	
	Итого:	**64**	**4**	**10**	**50**	
	Итоговая аттестация	2			2	
	ИТОГО	**108**	**14**	**12**	**82**	зачет

РАЗДЕЛ 4. Учебно-методическое обеспечение программы

4.1. Список литературы

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.,вступ. в силу с 24.07.2015). КонсультантПлюс. www.consultant.ru.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Проспект, 2013.
3. Конвенция о правах ребѐнка. М.: Проспект,2013.
4. Булыгина Л.Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы.//Инновационные проекты и программы в образовании.-2011-№1.-С.24-31.
5.Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного образовательногостандарта общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011.-33-296).//Вестник образования.-2011.-№11.-С.4-20; Вестник образования России-2011-№11.-С.29-43.
6. Паршукова И.Л Научно-методическое сопровождение ОУ в условиях перехода региональной системы образования на ФГОС НОО.//Вестник образования.-2011.-№ 11.-С.33-40.
7. Пирогова Э.Г. Введение ФГОС начального общего образования. Локальные акты.//Управление начальнойшколой.-2011.-№5.-С.6-17.

Список дополнительной литературы:

1. Сабельникова С.И.Подготовка педагогического коллектива к работе по новому стандарту.//Управлениеначальной школой.-2011.-№1.-С.7-10.-(Новый образовательный стандарт в действии).
2. Савина О.О., Смирнова О.М. Компетентностный подход к интеграции учебных курсов психологии и обществознания.// Сибирский учитель.-2011.-№3.-С.68-70.
3. Степанов П.В. Воспитание в новом стандарте начального общего образования: вопросы и ответы.//Спутник классного руководителя.-2011.- №3.-С.4-10.; №4.-С.4-20.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-портал Республики Татарстан по противодействию наркомании [Электронный ресурс]. URL: http://www.antinarc.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, подвижной маркерной доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно - демонстрационными средствами. Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и интернету. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.