Негосударственная автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЗНАНИЕ

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ
_____ Г.М. Гаджимусилов
«_2_» декабря 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

# «Основные направления работы старших вожатых в свете реализации ФГОС»

**(72 часа)**

Разработчик: Бабаева Е.В., к.п.н., доцент
Утверждена на заседании УМО
Протокол №22 от 24.12.2020
Начальник УМО _____

**Махачкала - 2020**



Отсканировано с помощью SwiftScan

## Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа разработана на основе Федерального закон а от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Устав ГБОУ ДПО ДИРО РД и иные документы, определяемые разработчиком программы.

### 1.2. Актуальность программы

### 1.3. Цель и задачи реализации программы

**Цель курса** «Основные направления работы старших вожатых в свете реализации ФГОС » является оказание методической помощи в организации ДОО, ознакомление с новыми формами и методами организаторской деятельности старшего вожатого. Развитие организаторских компетенций слушателей через овладение ими современными воспитательными технологиями. Изучение и внедрение в деятельность детских объединений передовых педагогических технологий.

**Задачи курса:**

- повышение профессионального мастерства вожатых, уровня их педагогической компетенции;
-закрепление практических умений и навыков планирования, проектирования, анализа процесса и результативности работы;
- эффективное использование воспитательного потенциала детского движения, создание условий для его дальнейшей жизнедеятельности;
-распространение передового опыта деятельности старших вожатых;

После завершения курса старшие вожатые должны:

- владеть основными концепциями курса;
- освоить воспитательные технологии;
- усовершенствовать проектные и организаторские способности;

Программой курса предусмотрено развитие профессиональной компетентности педагогов в следующих вопросах:

- умении анализировать состояния риска в развитии и обучении детей;
- выделять причины, вызывающие проблемы в обучении;
- моделировать различные виды обучения;
-дифференцировать учебную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
-использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;
-составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся;
-отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и психолого-педагогической коррекции; прогнозировать последствия принятых решений;
- владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.

**1.4. Планируемые результаты обучения**

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** |
|---|---|
| | ***Общекультурные компетенции (ОК):*** |
| ОК-1 | Способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень. |
| ОК-2 | Готовность использовать знания современных достижений науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. |
| ОК-3 | Способность к самостоятельному освоению новых задач и методов деятельности. |
| ОК-4 | Готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях, способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач |
| ОК-5 | Готовность работать с текстами профессиональной направленности |
| ОК-6 | Знать и понимать законодательное и нормативно-правовое обеспечение системы общего образования |
| | ***Профессиональные компетенции (ПК):*** |
| ПК-1 | Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; |
| ПК-3 | способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; |
| ПК-4 | способность руководить исследовательской работой |

| | |
|---|---|
| | обучающихся; |
| ПК- 5 | способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; |
| ПК-6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач ; |
| ПК-7 | готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; |
| ПК-8 | готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов; |
| ПК-9 | готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; |
| ПК-12 | готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; |
| ПК-14 | готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; |

***слушатели будут знать:***

- новые подходы к воспитанию в современном мире;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- инновационные способы организации внеурочной деятельности;
- новые технологии проектирования детских объединений.

***слушатели будут уметь:***

- управлять коллективом детей на основе взаимодоверия и ответственности;
- организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся;
- строить взаимодействие с детьми на основе гуманистических принципов;
- строить воспитание на основах личностно значимых и общечеловеческих ценностей;
- организовать коллективно–творческую и социально значимую деятельность;
- развивать самостоятельность и инициативу детей.

**1.5. Категория слушателей :** старшие вожатые образовательных организаций

**1.6. Форма обучения:** очная

**1.7. Режим занятий, срок освоения программы:**

- режим аудиторных занятий - не более 8 учебных часов в день;
- срок освоения программы – 72 часов.

**1.**8. Виды учебных занятий

**1.**9. Формы итоговой аттестации

**1.**10. Документ, выдаваемый после обучения.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов, модулей, тем | Всего часов | В том числе по видам занятий (час) | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа | |
| **I** | **Госполитика и основы законодательства РФ в области образования** | | | | | |
| 1.1 | Государственная политика в области образования. Основы законодательства РФ в области образования. | 4 | 2 | | 2 | |
| 1.2 | ФГОС ООО, его структура, система требований к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным. | 4 | 2 | | 2 | |
| | **Итого:** | **8** | **4** | **0** | **4** | |
| **II** | **Психолого-педагогическое сопровождение** | | | | | |
| 2.1 | Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе. | 6 | 2 | | 4 | |
| | **Итого:** | **6** | **2** | **0** | **4** | |
| **III** | **ИКТ** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | ИКТ в модернизации образования. Использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов. | 12 | 2 | | 10 | |
| | **Итого:** | **12** | **2** | **0** | **10** | |
| **IV** | **Предметно-методическая деятельность** | | | | | |
| 4.1 | Значение системно-деятельностного подхода как методологическая основа современного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС | 8 | | 2 | 6 | |
| 4.2 | Планирование и организация деятельности детской общественной организации ОО | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 4.3 | Роль старшего вожатого в реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта | 8 | 2 | | 6 | |
| 4.4 | Профессиональные и личностные качества вожатого как руководителя и лидера детского коллектива | 8 | | 2 | 6 | |
| 4.5 | Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС | 8 | | 2 | 6 | |
| | **Итого:** | **44** | **4** | **8** | **32** | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | 2 | |
| | **ИТОГО** | **72** | **12** | **8** | **52** | зачет |

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

***Основная литература:***

1. Проектная деятельность в школе. Автор-составитель Н. Б. Полянина и др. – Волгоград: учитель, 2008.
2. Школьная проектная лаборатория. Авторы-составители Н.В.Кашлева, Ж.В.Дмитриева, Т.В.Игнаткина. – Волгоград: учитель, 2009.

3. Новикова С. Методика составления социологической анкеты. – М.: МПА, 1993
4. Прутченков А.С. шаг за шагом. Технология разработки и реализации социальных проектов. – М., 2001
5. Голицина Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод. Пособие для учителя. М., 2006.
6. И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. Педагогическое проектирование. М., 2005.
7. Тебе, вожатый! – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.-96 с.
8. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-96 с.
9. Методический путеводитель «Формула успеха» . Составители:
Халимбекова М.Х.- зам. председателя Комитета по молодежной политике РД, председатель ФДПО РД «Юность Дагестана» Мусанабиева О.А.- заместитель председателя ФДПО РД «Юность Дагестана»
10. Мы лидеры. Авт.-сост.: Халимбекова М.Х.- зам. председателя Комитета по молодежной политике РД, председатель ФДПО РД «Юность Дагестана» Мусанабиева О.А.- заместитель председателя ФДПО РД «Юность Дагестана».- Махачкала. 2000
11. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. - К16 М.: Педагогическое общество России, 2004.- 608с.

**Дополнительная литература:**

1. Ачексеев Н. Стихийные явления в природе. М., 1998.
2. Андрейчук В.Н. Как себя защитить. Л., 1990.
3. Антпипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М.. 2002.
4. Буянов ММ. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра. М., 1988.
5. Ваш гид по личной безопасности. М., 1993.
6. Волович В. Как выжить в экстремальной ситуации (советы туристу). М., 1990.
7. Волович В. Один на один с природой. М., 1989.
8. Гоапюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М., 1994.
9. Гуров Г. Азбука защиты от преступников. М., 1992.
10. Дмитриевский В. А. Психологическая безопасность в учебных заведениях. М., 2002.
11. Житикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни. М,, 1990.
12. Куликов Л. Мозаика радости. Советы психолога на каждый день. СПб., 1997.
13. Кумарин В. Педагогика стандартности, или Почему детям плохо в школе. М., 2000.
14. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. М., 1989.

15. Маленкова Л.И. Я — Человек. Старшеклассникам о самопознании и самовоспитании. М., 1996.

16. Полянский Э. Формула безопасности. М., 1991. Психология человека в условиях социальной нестабильности. М., 1999.

17. Самоукина Н.В. Психология оптимизма. М., 2001.

18. Снайдер Дн. Курс выживания для подростков. М., 1995. Степанов В.Г. Психология трудного подростка. М., 1997. Сундаков В. Жизнь без опасности. М., 1991.

19. ТарковаЛ. Как уберечь ребенка от тюрьмы и панели. М., 1997.

20. Топорков И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. М.,1996.

21. Хилт Д. Причины детских неудач. СПб., 1996.