Негосударственная автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЗНАНИЕ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОЦ ЗНАНИЕ
_____ Г.М.Гаджимусилов
«12» 09 **2019 г.**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогическое образование: Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»

(324-530 часов)

Составители: Гаджимусилов Г.М.,
Абдулгамидов М.М.

Утверждена на заседании УМО
Протокол № 10 от 26.09.2019
Начальник УМО _____

Махачкала, 2019 г

Отсканировано с помощью SwiftScan

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагогическое образование: Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»
(324-530 часов)

Программа предназначена для слушателей, желающих приобрести дополнительную профессию учителя, преподавателя безопасности жизнедеятельности. Она направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в связи с приобретением новой квалификации.

Содержание дополнительной профессиональной программы (профессиональной переподготовки) «Педагогическое образование: Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» включает в себя современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, раскрывает сущность и специфику инновации в образовании по БЖД; закладывает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, учитывает правовые и организационные вопросы, а так же методы и средства защиты человека в окружающей среде, кроме того формирует решение проблем связанных с безопасностью в чрезвычайных ситуациях. В настоящее время решение этих задач как никогда выходит на первый план из-за политической обстановки в мире.

Одна из парадигм безопасности жизнедеятельности гласит: «Любая деятельность потенциально опасна», отсюда важно, чтобы человек мог правильно сориентироваться в жизни в различных ситуациях.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров организаций СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель программы вооружить слушателей теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;

- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;

- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения программы слушатель **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- **владеть** способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения программы слушатель **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в Профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4.Общая характеристика приобретаемой новой квалификации – профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Вид профессиональной деятельности	**Группа занятий**	**Обобщенные трудовые функции**	**Трудовые функции, реализуемые после обучения**	**Код**
Общее образование	Преподаватели в средней школе	код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ: - общего и среднего профессионального образования	B/03.6
Среднее профессиональное образование	Преподаватели в СПО			

1.5.Цель реализации программы

- Совершенствование и (или) получение профессиональных компетенций обучающихся в области организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по БЖД в рамках реализации ФГОС общего образования и среднего профессионального образования.

- Подготовить квалифицированного учителя(преподавателя) БЖД, способного применять в работе новые технологии, рекомендованные ФГОС.

1.6. Совершенствуемые и (или) получаемые компетенции

№ п/п	**Компетенция**	**Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции**	
		Бакалавриат	
		4 года	**5 лет**
1	Способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.		ПК-1
2	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ПК-1	
3	Готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3
4	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2	
5	Способностью использовать возможности		ПК-5

	образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		
6	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4	
7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7
8	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.	ПК-6	

1.7.Планируемые результаты обучения

№ п/п	**Знать**	**Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции**	
		Бакалавриат	
		4 года	**5 лет**
1	Структуру и содержание учебной программы предмета БЖД согласно требованиям ФГОС.	ПК-1	ПК-1
2	Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся, обеспечивающие эффективную организацию учебно-воспитательного процесса по БЖД.	ПК-2	ПК-3
3	Методику конструирования и проведения урока (занятия) по БЖД, в т.ч. с использованием ИКТ.	ПК-2	ПК-3
4	Возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по БЖД, особенности формирование универсальных видов учебной деятельности средствами предмета БЖД.	ПК-4	ПК-5
5	Способы взаимодействия с обучающимися и коллегами в ходе учебно-воспитательного процесса по БЖД.	ПК-6	ПК-7
	Уметь	**Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции**	
		Бакалавриат	
		4 года	**5 лет**
1	Разрабатывать и реализовывать учебную	ПК-1	ПК-1

	программу предмета БЖД на уровнях общего образования и среднего профессионального образования.		
2	Интегрировать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательный процесс по БЖД в целях повышения его качества.	ПК-2	ПК-3
3	Конструировать и проводить урок по БЖД, в т.ч. с использованием ИКТ.	ПК-2	ПК-3
4	Организовывать образовательную среду, совместную деятельность с обучающимися в рамках учебно-воспитательного процесса по БЖД для формирования универсальных видов учебной деятельности.	ПК-4 ПК-6	ПК-5 ПК-7
	Владеть	**Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции**	
		Бакалавриат	
		4 года	**5 лет**
1	Навыками осуществления профессиональной деятельности на основе глубокого понимания требований федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1	ПК-1
2	Навыками планирования и проведения учебных занятий по БЖД.	ПК-1	ПК-1
3	Навыками систематического анализа эффективности учебных занятий по БЖД и подходов к обучению.	ПК-1	ПК-1
4	Навыками применения форм и методов обучения БЖД, в том числе организации проектной деятельности по разделам БЖД и конструирования урока с использованием ИКТ.	ПК-2	ПК-2
5	Навыками объективного оценивания знаний обучающихся по БЖД на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	ПК-2	ПК-2
6	Навыками формирования универсальных учебных действий.	ПК-4	ПК-4
7	Навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов в общей картине мира.	ПК-4	ПК-4

1.8. Категория слушателей – лица, имеющие среднее специальное или высшее образование.

1.9. Форма обучения – очная, очно-заочная, дистанционная

1.10. Режим занятий, срок освоения программы
- режим аудиторных занятий – 6-8 часов в день;
- срок освоения программы – 2 месяца (324 часа), 3 месяца (530 часов)

1.11. Виды учебных занятий – лекционные и практические занятия.

1.12. Формы промежуточного и итогового контроля – зачеты, экзамены, ВКЭ.

1.13. Документ, выдаваемый после обучения – диплом установленного образца с присвоением квалификации **«Учитель, преподаватель безопасности жизнедеятельности»**.

Раздел II. Содержание программы

2.1 Учебный план профессиональной переподготовки (324 часа)

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего часов	Всего аудиторных часов	В том числе по видам занятий (час)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
Модуль I. Общепрофессиональные дисциплины		**112**	**28**	**12**	**16**	**84**	
1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	16	4	2	2	12	зачет
1.2	Общая педагогика	24	6	2	4	18	экзамен
1.3	Общая психология	24	6	2	4	18	экзамен
1.4	Теория специальной педагогики и	16	4	2	2	12	зачет

	инклюзивного образования						
1.5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	16	4	2	2	12	зачет
1.6	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	16	4	2	2	12	зачет
Модуль II. Профессиональные дисциплины		**208**	**52**	**26**	**26**	**156**	
2.1	Системно-деятельностный подход в педагогике	32	8	4	4	24	экзамен
2.2	Взаимодействие участников образовательного процесса и индивидуальность педагога	16	4	2	2	12	зачет
2.3	Теория и методика построения программ учебных предметов для организации коллективных учебных занятий	16	4	2	2	12	зачет
2.4	Методика обучения БЖД в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования в условиях реализации ФГОС	32	8	4	4	24	экзамен
2.5	Опасные ситуации природного характера и защита от них	16	4	2	2	12	зачет
2.6	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	16	4	2	2	12	зачет
2.7	Организация и обеспечение пожарной безопасности	16	4	2	2	12	зачет
2.8	Опасные ситуации социального характера и защита от них	16	4	2	2	12	зачет
2.9	Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях	16	4	2	2	12	зачет
2.10	Здоровьесберегающие образовательные технологии	32	8	4	4	24	экзамен
Итого		**320**	**80**	**38**	**42**	**240**	
Итоговая аттестация		**4**	**4**		**4**		Выпуск экзамен
ВСЕГО		**324**	**84**	**38**	**46**	**240**	

2.2 Учебный план профессиональной переподготовки (530 часов)

№ п/п	**Наименование разделов и учебных дисциплин**	**всего часов**	**аудиторных**	**В том числе по видам занятий (час)**

				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
Модуль I. Общепрофессиональные дисциплины		**188**	**46**	**22**	**24**	**142**	
1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	28	8	4	4	20	зачет
1.2	Общая педагогика	38	8	4	4	30	экзамен
1.3	Общая психология	38	8	4	4	30	экзамен
1.4	Теория специальной педагогики и инклюзивного образования	28	8	4	4	20	зачет
1.5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	28	8	4	4	20	зачет
1.6	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	28	6	2	4	22	зачет
Модуль II. Профессиональные дисциплины		**338**	**86**	**28**	**58**	**252**	
2.1	Системно-деятельностный подход в педагогике	42	10	4	6	32	экзамен
2.2	Взаимодействие участников образовательного процесса и индивидуальность педагога	30	8	2	6	22	зачет
2.3	Теория и методика построения программ учебных предметов для организации коллективных учебных занятий	30	10	4	6	20	зачет
2.4	Методика обучения БЖД в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования в условиях реализации ФГОС	42	8	2	6	34	экзамен
2.5	Опасные ситуации природного характера и защита от них	36	8	2	6	28	экзамен
2.6	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	30	8	2	6	22	зачет
2.7	Организация и обеспечение пожарной безопасности	30	10	4	6	20	зачет
2.8	Опасные ситуации социального характера и защита от них	28	8	2	6	20	зачет
2.9	Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях	28	8	4	4	20	зачет

2.10	Здоровьесберегающие образовательные технологии	42	8	2	6	34	экзамен
Итого		**526**	**132**	**50**	**82**	**394**	
Итоговая аттестация		**4**	**4**		**4**		Выпуск экзамен
ВСЕГО		**530**	**136**	**50**	**86**	**394**	

2.3. Содержание программы

Модуль I. Общепрофессиональные дисциплины

Тема1.1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Тема 1.2. Общая педагогика

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Общие формы

организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Системно-деятельностный подход к организации и осуществлению педагогических процессов. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС.

Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» в образовании. Компетенция как социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащихся. Компетентность как овладение учеником соответствующими компетенциями и совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Сущность компетентностного подхода в построении педагогического процесса. Иерархия компетенций. Деятельностная форма представления компетенций как структурная основа построения образовательных стандартов и учебных программ.

Понятие о профессиональной компетентности учителя. Профессиональный стандарт педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Уровни сформированности умений.

Тема 1.3. Общая психология

Психология как наука. Основные разделы общей психологии. Отрасли психологии. Основные принципы и положения современной отечественной психологии. Методологические принципы отечественной психологии. Классификация методов психологического исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования.

Понятие о психике. Функции психики. Развитие психики в филогенезе. Этапы и уровни развития психического отражения в филогенезе. Психика человека. Уровни развития психического отражения. Структура психики человека. Психические свойства личности. Психика и особенности строения мозга.

Сознание человека. Психологические характеристики сознания. Соотношение сознания, подсознания и бессознательного в психике и поведении человека. Структура сознания человека. Функции сознания. Психологические характеристики сознания. Основы отечественного учения о бессознательном (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, Л.С. Выготский). Личностные проявления бессознательного по З. Фрейду. Психологические защиты личности.

Самосознание. Понятие о самосознании. Компоненты я-концепции (образа-Я). Самооценка личности.

Роль биологического и социального в личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность, человек. Необходимые условия усвоения ребенком общественно-исторического опыта. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 1.4. Теория специальной педагогики и инклюзивного образования

Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Философские и культурологические аспекты инклюзивного

образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.

Методологические основы инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Педагогические условия формирования самосознания подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Тема 1.5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Понятие информационных технологий. Понятие коммуникационных технологий. Развитие информационных технологий. Информатизация образования. Цели и задачи информатизации образования. Этапы информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Средства ИКТ в системе образования. Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Медиаобразование. Проблемы использования ИКТ в образовании.

Тема 1.6. Основы медицинских знаний и ЗОЖ

Понятие о здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни. Здоровье человека и общества. Общее понятие о здоровье. Духовное и физическое здоровье. Репродуктивное здоровье–важная часть здоровья человека и общества. Факторы, влияющие на здоровье и благополучие. Общие рекомендации по выработке личных качеств, необходимых для ведения здорового образа жизни. Двигательная активность. Закаливание. Рациональное питание.

Факторы, разрушающие здоровье, и их профилактика. Алкоголизм. Курение табака (никотинизм). Наркомания и токсикомания. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при отравлении. Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах.

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Модуль II. Профессиональные дисциплины

Тема 2.1. Системно-деятельностный подход в педагогике

Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС. Понятие системно-деятельностного подхода. Концепция системно-деятельностного подхода к обучению. Структура учебной деятельности. Система работы и достижения

качественных результатов учебной деятельности. Применение системно-деятельностного подхода. Системно–деятельностный подход как условие становления и развития личности.

Системно-деятельностный подход в работе учителя как основа реализации ФГОС. Формирование познавательных интересов учащихся. Новые педагогические технологии. Проектные технологии. Квест-технологии. Перспективы интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Технологии и методы системно-деятельностного подхода в работе учителя.

Основные требования ФГОС к организации современного учебного процесса.

Образовательная среда как совокупность влияний и условий формирования личности. Условия: педагогические (психолого-педагогические, организационно-педагогические, дидактические), социокультурные, материальные (предметно-пространственное окружение).

Тема 2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса и индивидуальность педагога

Понятие психолого-педагогического взаимодействия, его сущность. Экопсихология как область психологии воздействия. Совместная деятельность как взаимодействие с личностью и группой в целом.

Формы социального взаимодействия. Стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Управление процессом взаимодействия.

Школа как структура, позволяющая объединять усилия школы, семьи, общественности. Школа — образовательное пространство, расширяющее, развивающее воспитательные возможности семьи. Школа — центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций по вопросу воспитания подрастающего поколения.

Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Содержание семейного воспитания.

Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений. Характеристика направлений работы школы с родителями. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления.

Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Педагогический консилиум как форма взаимодействия. Взаимодействие учителя и специалистов сопровождения в работе с трудными учащимися.

Факторы, определяющие успешность социализации несовершеннолетних. Отклоняющееся поведение как проявление дезадаптации у несовершеннолетних. Реализация деятельностного подхода в психологии. Реализация деятельностного подхода в педагогике.

Тема 2.3. Теория и методика построения программ учебных предметов для организации коллективных учебных занятий

Обоснование необходимости введения коллективных способов обучения.

Типы методик коллективного способа обучения. Методика Ривина. Обратная методика Ривина. Мурманская методика. Методика взаимопередачи тем. Методика Ривина – Баженова.

Основные противоречия коллективного способа обучения и группового способа обучения. Основные принципы коллективного способа обучения. Особенности методик коллективного способа обучения. Формирование с помощью коллективного способа обучения активности и самостоятельности учащихся. Развитие математической речи, пространственного воображения и интуиции. Объединение задач и контрольных работ с помощью коллективного способа обучения.

Тема 2.4. Методика обучения БЖД в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования в условиях реализации ФГОС

Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Терминологический аппарат методики профессионального обучения. Этапы развития методики преподавания учебной дисциплины.

Сущность методической деятельности педагога. Структурные компоненты методической деятельности педагогов профессиональной школы. Виды методической деятельности педагога. Результаты методической деятельности педагога. Оценка методик обучения.

Уровни изучения учебных дисциплин. Основные структурные компоненты занятия. Схема методической разработки плана изучения учебных дисциплин. Схема методической разработки проведения практики обучающихся на производстве. Проектирование педагогического сценария учебного занятия. Основные звенья логики процесса обучения.

Сущность педагогической технологии: возникновение и развитие. Периодизация эволюции педагогической технологии. Виды педагогических технологий. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Теория содержательного обобщения. Проблемное обучение. Программированное обучение. Алгоритмизация обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Теория проектного обучения. Игровые технологии. Модульная технология обучения. Дистанционное образование. Сравнительная характеристика педагогических технологий. Выбор педагогических технологий.

Особенности преподавания БЖД в условиях внедрения государственных стандартов нового поколения. Инновационная профессиональная деятельность учителя БЖД. Методологическая культура и сформированность готовности учителя к непрерывному процессу образования. Отражение требований ФГОС в проектировании образовательного процесса учителем БЖД. Профессиональная направленность преподавания БЖД. Роль БЖД в формировании специалиста, его умения эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности.

Тема 2.5. Опасные ситуации природного характера и защита от них

Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного характера. Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания. Барическое воздействие, термическое, механическое и др. ЧС геологического характер. Землетрясения, оползни, сели, снежные лавины, вулканы. Профилактические мероприятия.

ЧС метеорологического характера. Бури, ураганы, смерчи. ЧС гидрологического характера. Наводнения, заторы, зажоры, цунами. Защита населения. Атмосферные опасности. Циклоны, антициклоны, гололед, туман, град, гром, молнии, защита от молний. Природные пожары. Лесные пожары. Торфяные пожары. Причины, профилактика, защита.

Инфекционные заболевания людей, эпидемии, пандемии. Инфекционные заболевания животных. Заболевания растений. Эпидемии. Инфекционные заболевания людей. Бактериальные заболевания. Вирусные заболевания.

Космические опасности. Астероиды, солнечная радиация. Магнитные бури и здоровье. Неблагоприятные дни и их влияние на сердечно-сосудистую систему. Влияние магнитных бурь на гепато-билиарную систему, дыхание, центральную нервную систему. Физическая культура в неблагоприятные дни. Профилактика.

Алгоритмы безопасного поведения. Организация помощи и эвакуация населения. Возможная общая обстановка по ЧС на территории России. Возможные ЧС экономического характера.

Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения.

Тема 2.6. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях в техносфере. Основные термины и определения. Система «человек – среда обитания». Основные факторы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация ЧС по масштабу распространения. Классификация ЧС по темпу развития. Классификация ЧС по видам чрезвычайных событий. Классификация ЧС по природе источника возникновения.

Опасности при обращении с электрическими и электронными приборами. Компьютер и здоровье. Воздействие электрического тока на организм человека. Опасность электрических сетей. Электробезопасность. Первая помощь при поражении электрическим током. Электромагнитные излучения. Защита от электромагнитного излучения компьютера. Электромагнитное излучение сотового телефона. Техника безопасности при работе с электромагнитным излучением.

Опасные вещества и средства бытовой химии. Меры безопасности. Причины отравления лекарствами. Отравление спиртами и табачным дымом.

Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. средства защиты органов дыхания. Респираторы. Средства защиты кожи. Правила использования средств защиты кожи. Санитарная обработка. Дезинфекция. Дезактивация. Дегазация.

Организация эвакуации и защиты населения. Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, по защите учащихся и персонала от ЧС техногенного характера. Эвакуация как способ защиты и способы эвакуации. Эвакуационные органы. Подготовка населения к эвакуации. Правила поведения при эвакуации. Экстренная эвакуация. Поведение пострадавших в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Психологическая помощь пострадавшим.

Тема 2.7. Организация и обеспечение пожарной безопасности

Пожар и горение. Представление о пожаре и горении. Поражающие факторы пожара. Горючие вещества. Пожаро – и взрывоопасные объекты.

Классификация пожаро – и взрывоопасных объектов по степени опасности. Огнестойкость зданий и сооружений. Меры противопожарной безопасности. Противопожарная профилактика. Противопожарный режим. Меры пожарной безопасности. Локализация и тушение пожаров. Тушение пожаров. Огнетушащие вещества. Средства тушения пожаров. Пожарная сигнализация и связь. Эвакуация из зоны пожара. Организация эвакуации из зоны пожара. Правила поведения при пожаре.

Тема 2.8. Опасные ситуации социального характера и защита от них

Понятие опасности социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности.

Опасности зависимого поведения. Опасности девиантного и деструктивного поведения.

Опасности в сфере духовной жизни общества. Сущность и особенности массовой культуры. Влияние телевидения. Социальная опасность деструктивных культов. Опасности в сфере социальной жизни общества. Опасности в сфере семейной жизни. Социальные конфликты. Конфликты на производстве. Межэтнические и межнациональные конфликты. Стихийное массовое поведение людей. Опасности в сфере экономической жизни общества. Опасности в сфере политической жизни общества. конфликт как вид социального конфликта. Гражданские и религиозные войны. Экстремизм. Геноцид и экоцид.

Опасности глобального характера. Развитие человечества и его безопасность. Терроризм как глобальная проблема современности. Понятие терроризма. Классификация видов терроризма. Противодействие террористическим актам. Действия при террористических актах.

Тема 2.9. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Отсутствие сознания.

Остановка дыхания и кровообращения.

Наружные кровотечения.

Инородные тела в верхних дыхательных путях.

Травмы различных областей тела

Ожоги. эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения

Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.

Отравления. Шок.

Состояния при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по ее оказанию.

Тема 2.10. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Проблема негативного воздействия образовательной среды на здоровье обучающихся. Основные факторы риска образовательной среды. Основные направления здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса в

условиях реализации требований ФГОС. Цели и задачи здоровьесберегающего сопровождения. Здоровьесберегающие технологии, классификация. Организация здоровьесберегающей деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины в образовательных учреждениях профессионального образования. Формирование здорового образа жизни обучающихся через содержание учебного материала по БЖД.

Раздел III. Организационно-педагогические условия реализации

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб.для СПО / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. - 11-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 176 с.

2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебник / С. Б. Варющенко, В. С. Гостев, Н. М. Киршин и др. ; ред. Н. М. Киршин. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.

3. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева и др. - 2-е изд.,перераб. - Москва : Омега-Л, 2013. - 443 с.

4. Индивидуализация профессионального обучения: психофизиологический аспект [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост. Е. В. Васина. - Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2013. - 82 с.

5. Усачев В.А. Формирование готовности студентов учреждений среднего профессионального образования к сохранению и укреплению здоровья [Текст]: монография/ В. А. Усачев, Н. А. Шмырева, Р. С. Жуков; под науч. Ред. Н. Э. Касаткиной. - Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2013. - 98 с.

Дополнительная учебная литература:

6. Абрамов, В. В. Безопасность жизнедеятельность [Текст] : учеб. пособие / В. В. Абрамов. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУП, 2006. - 348 с.

7. Емельянчик, В. К. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" [Текст] : учеб. пособие / В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СанктПетербург : КАРО, 2002. - 240 с.

8. Занько, Н. Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - Москва : Академия, 2004. - 288 с.

9. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с.

10. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / под общ. ред. Т.С.Паниной ; авт.-сост. Л.Н.Вавилова, В.М.Кузина. - Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИРПО", 2007. - 94 с.

11. Ильченко, Л. И. Технология разработки контрольно-тестовых заданий на проверку уровня знаний / Л. И. Ильченко, Л. А. Богданова // Учебно-методические комплексы дополнительных профессиональных программ дистанционного обучения [Электронный ресурс] / науч. ред. Л. А. Богданова. - Кемерово: ГОУ "КРИРПО", 2011. - 1 DVD-диск. - № гос. регистрации 0321102253.

12. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.

13. Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебник / Б. С. Мастрюков. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 336 с.

14. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.

15. Практические ситуации и задачи: от теории к практике [Текст] : практ. пособие / под общ. ред. Л. А. Богдановой ; авт.-сост.: Е. А. Баканов, Л. А. Богданова, Л. . Вашлаева, М. И. Губанова и др. - Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИРПО", 2006. - 125 с.

16. Первая медицинская помощь [Текст] : учеб. пособие для СПО / П. В. Глыбочко, В. Н. Николенко, Е. А. Алексеев и др. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 240 с.

17. Разработка рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост: А.Г. Апухтина, Н.А. Фомина. - Кемерово: ГОК «КРИРПО», 2012. - 28 с.

18. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : методическое пособие / сост.: Н. Э. Касаткина , Т. К. Градусова, Т. А. Жукова и др. ; отв. ред. Н. Э. Касаткина. - Кемерово : ГОУ "КРИРПО", 2011. - 184 с.

19. Современные педагогические технологии: опыт использования в образовательном процессе учреждений начального и среднего профессионального образования Кемеровской области [Электронный ресурс] : метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, О. С. Рапоцевич, В. И. Сахарова ; ред. Т. С. Панина. - Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИРПО", 2010. - 1 CD-диск. - № гос. регистрации 0321001466.

20. Тверская, С. С. Безопасность жизнедеятельности. Словарь справочник [Текст] : учеб. пособие / С. С. Тверская. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 192 с.

30. Технологии проблемного обучения [Текст] : метод, рекомендации / под общ. ред. Т. С. Паниной ; авт.-сост. Л.А.Богданова. - Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИРПО", 2007. -46 с.

Интернет – ресурсы:

32. http://mon.gov.ru- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

33. www.edu.ru - федеральный образовательный портал «Российское образование»

34. http://portal.kem-edu.ru- Единый информационный образовательный портал Кузбасса

35. http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов (ФЦИОР)

36. http://school-collection.edu.ru- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3.2.Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.