Негосударственная автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЗНАНИЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНО ДПО ОЦЗ
Г.М.Гаджимусилов
«1» декабря 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Обновление деятельности воспитателя ГПД и интерната в условиях модернизации образования»

(72 часа)

Составитель: Исаева Э.Ш.
Утверждена на заседании УМО
Протокол №22 от 24.12.2020
Начальник УМО _____

Махачкала - 2020

Отсканировано с помощью SwiftScan

РАЗДЕЛ 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа разработана на основе Федерального закон а от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Устав НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ и иные документы, определяемые разработчиком программы.

1**.2. Актуальность программы:**

1.3. Цель и задачи реализации программы - обеспечения теоретической и практической готовности воспитателей ГПД и интернатов к реализации ФГОС дошкольного, начального, основного общего и полного общего образования и усвоение ими основных компетенций, позволяющих обеспечить деятельность в условиях модернизации образования;

-создание условий для обеспечения образовательных прав личности на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;

- развитие инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления работы социального педагога;

- развитие новых технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;

- построение собственных систем сопровождения образовательного процесса.

Программой курсов предусмотрено развитие профессиональной компетентности воспитателей в следующих вопросах:

- выделять причины, вызывающие проблемы в обучении и воспитании;

- моделировать различные виды воспитания;

-дифференцировать учебную и воспитательную работу в соответствии с индивидуальными
особенностями учащихся;

-использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в воспитательном процессе;

- владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса.

1.4. Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Наименование компетенции
	Профессиональные компетенции (ПК)
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации воспитательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-2	Знания и умения в организации работы педагога в ОУ
ПК-3	Знания и умения в организации совместной деятельности в ОУ
ПК-4	Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательного процесса
ПК-5	Умение самостоятельно проектировать свою деятельность
ПК-6	Умение осуществлять комплексный и ситуационный анализ процессов введения ФГОС
ПК-7	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-8	Способен творчески применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и социализации
ПК-9	Готов активно включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-10	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, семьи и школы

слушатели будут знать:

- требования к работе социального педагога по ФГОС-2 начальной и основной школы;
- социально-педагогические механизмы внедрения ФГОС второго поколения***;*** инновационные способы организации работы социального педагога.
- требования к работе воспитателя ГПД и интерната по ФГОС-2 начальной и основной школы;
- социально-педагогические механизмы внедрения ФГОС второго поколения;
- инновационные способы организации работы воспитателя ГПД и интерната.

слушатели будут уметь:

- разрабатывать долгосрочные и краткосрочные программы и проекты социально-педагогического сопровождения образовательного процесса***;***

слушатели будут владеть:

- владеть основными методами планирования работы в группах продленного дня и интернатах;
- иметь представление об инновационных методах сопровождения образовательного и воспитательного процессов;

- иметь представление о новых технологиях работы воспитателя ГПД и интерната.

1.5. Категория слушателей – воспитатели ГПД и интернатов.

1.6. Форма обучения

- очная; очно-заочная.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы

- режим аудиторных занятий **- 6-**8 учебных часов в день;
- срок освоения программы – 72 часов.

1.8. Виды учебных занятий

1.9. Формы итоговой аттестации

1.10. Документ, выдаваемый после обучения.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план
Объем часов: 72 часа

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе по видам занятий (час)			Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
I	**Госполитика и основы законодательства РФ в области образования**					
1.1	Государственная политика в области образования. Основы законодательства РФ в области образования.	4	2		2	
1.2	ФГОС ООО, его структура, система требований к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.	4	2		2	
	Итого:	**8**	**4**	**0**	**4**	
II	**Психолого-педагогическое сопровождение**					
2.1	Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе.	6	2		4	
	Итого:	**6**	**2**	**0**	**4**	
III	**ИКТ**					
3.1	ИКТ в модернизации образования. Использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.	12	2		10	
	Итого:	**12**	**2**	**0**	**10**	
IV	**Предметно-методическая деятельность**					
4.1	Организация и проведение досуговой деятельности воспитателями ГПД и интернатов.	8		2	6	
4.2	Планирование и организация деятельности обучающихся в ГПД и школах-интернатах.	12	2	2	8	

4.3	Планирование, диагностика, контроль, анализ и прогнозирование в деятельности воспитателя ГПД и интерната	8	2		6	
4.4	Современные требования к организации воспитательной работы в образовательных учреждениях. Приоритеты воспитания в системе образования.	8		2	6	
4.5	Взаимодействия воспитателя ГПД и интерната с семьями учащихся.	8		2	6	
	Итого:	**44**	**4**	**8**	**32**	
	Итоговая аттестация	2			2	
	ИТОГО	**72**	**12**	**8**	**52**	зачет

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список основной литературы:

1.Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011-№03-255.О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.//Вестник образования.-2011.-№11.-С.10-50.

2.Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // журнал «Вестник образования», № 2, январь 2012.

3. Терентьева С.Т.Новые образовательные стандарты как инструмент развития образования.// Вестник образования.-2011.-№11.-С.29-32.

4.Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного образовательногостандарта общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011.-33-296).//Вестник образования.-2011.-№11.-С.4-20;Вестник образования России-2011-№11.-С.29-43.

5.Абрамова Г., Баранова Ю.Методические рекомендации по проведению обще школьного собрания с родителями будущих первоклассников в условиях введения Ф ГОС начального общего образования.//Вестник образования.-2011.- №10.-С.69-79.

6.. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.

8. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

9. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса // Соч. Т. 5. М., 1958.

10.Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. М., 1978.

11. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М, 1991.

12. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1993.

13. Попова И.Н., Исаева С.А., Ромашкова Е.И. Организация и содержание работы в группе продленного дня. – М., 2004 г.

14. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. – М., 2002.

Список дополнительной литературы:

1. Пирогова Э.Г. Введение ФГОС начального общего образования. Локальные акты.//Управление начальнойшколой.-2011.-№5.-С.6-17.

2.Булыгина Л.Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы.//Инновационные проекты и программы вобразовании.-2011-№1.-С.24-31.

3.Паршукова И.Л Научно-методическое сопровождение ОУ в условиях перехода региональной системы образования на ФГОС НОО.//Вестник образования.-2011.-№ 11.-С.33-40.

4.Пирогова Э.Г. Введение ФГОС начального общего образования. Локальные акты.//Управление начальнойшколой.-2011.-№5.-С.6-17.

5. Степанов П.В.Воспитание в новом стандарте начального общего образования: вопросы и ответы.//Спутник классного руководителя.-2011.- №3.-С.4-10.; №4.-С.4-20.

6.Сабельникова С.И.Подготовка педагогического коллектива к работе по новому стандарту.//Управлениеначальной школой.-2011.-№1.-С.7-10.-(Новый образовательный стандарт в действии).

7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

8. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

10. Благинин А.Г. Нормативно-правовое обеспечение введения на региональном уровне.//Вестник образования.- 2011.- №11.-С.21-28.

11.Буданова О.В.Путеводитель в области начальной школы к новому стандарту.//Завуч начальной школы.-2011.-№4.-С.3-24.

12.Сабельникова С.И.Подготовка педагогического коллектива к работе по новому стандарту.//Управление начальной школой.-2011.-№1.-С.7-10.-

(Новый образовательный стандарт в действии).

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

www.n.shkola.ru
www.shkool 2100.ru
http://www.школьная пресса.РФ
narobrazovanie @yandex.ru
pedagogika_rao.ru

Периодическая литература:

журналы:

1.Воспитание школьников
2.Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей.
3. Воспитательная работа в школе.
4.Дополнительное образование и воспитание.
5.Начальная школа с вкладкой практика
6. Начальная школа. +до и после.
7 Одаренный ребенок.
8. Праздник в школе.
9 Читаем. Учимся. Играем.

газеты:

1.Учительская газета
2. Учитель Дагестана