Негосударственная автономная некоммерческая организация

дополнительного профессионального образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЗНАНИЕ

УТВЕРЖДАЮ

Директор НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ

_____ Г.М.Гаджимусилов

«01» 11 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Деятельность педагога-психолога в условиях модернизации среднего профессионального образования»

(108 ч.)

Разработчик: Тажутдинова Г.Ш., к.пс.н., доцент

Утверждена на заседании УМО

Протокол № 12 от 28.11.19

Начальник УМО _____

Махачкала – 2019

Отсканировано с помощью SwiftScan

Программа направлена на повышение квалификации педагогов- психологов организаций СПО РД по направлению «Деятельность педагога-психолога в условиях модернизации среднего профессионального образования»

Разработчик: Тажутдинова Г.Ш.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов в контексте реализации требований ФГОС к психологическому сопровождению образовательного процесса.

Код компетенции	Наименование компетенции
	Общекультурные компетенции (ОК)
ОК-1	Способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК -2	Готовность использовать знания современных достижений науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК -3	Способность к самостоятельному освоению новых задач и методов деятельности
ОК -4	Готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях, способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
ОК -5	Готовность работать с текстами профессиональной направленности
ОК -6	знать и понимать законодательное и нормативно-правовое обеспечение системы общего образования.
ОК -7	способность и готовность самостоятельно моделировать работу социального педагога
ОК -8	Способность использовать углубленные теоретические и практические знания в области психолого-педагогической работы
ОК -9	Способность порождать новые идеи в практической реализации задач управления
ОК -10	Способность адекватно оценивать свои профессиональные знания в изучаемых вопросах
ОК-11	обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на творческом уровне и к непрерывному профессиональному саморазвитию
	Профессиональные компетенции (ПК)
ПК-1	знание специфики психокоррекционной работы
ПК-2	умение дифференцировать психокоррекцию и другие области практической психологии: психотерапию, психопрофилактику, психологическое консультирование как направления практической психологии
ПК-3	понимание первостепенной роли личности психолога в психокоррекционной работе

ПК-4	владение методами классического, оперантного, социального научения
ПК-5	владение основными положениями концепций агрессивного поведения
ПК-6	выработка навыков практической работы с агрессивными детьми
ПК-7	понимание природы и причин гиперактивности детей
ПК-8	готовность диагностировать гиперактивность, владение методами психокоррекции гиперактивности
ПК-9	знание теоретических подходов к объяснению природы и причин тревожности и страхов детей
ПК-10	владение методами коррекции тревожности и страхов
ПК-11	знание методов и приемов помощи в личностном росте
ПК-12	понимание значения базовых условий гуманистической психокоррекции: принятия, эмпатии, конгруэнтности
ПК-13	умение корректно обрабатывать результаты экспериментального и психодиагностического исследования
ПК-14	умение проводить адекватную интерпретацию и представление результатов экспериментального и психодиагностического исследования
ПК-15	готовность к корректному проведению психодиагностического исследования детей и подростков, а также межличностных отношений в педагогическом процессе.
ПК-16	готовность применять в психодиагностической работе различные методики с учетом их достоинств и недостатков
ПК-17	умение осуществлять процедуру применения методик в соответствии с инструкцией и общими требованиями к психодиагностической работе
ПК-18	готовность к реализации психодиагностической деятельности в ОУ
ПК-19	владение и руководство профессионально-этическими принципами психодиагностики
ПК-20	владение методами исследования индивидуально-психологических особенностей личности учащихся
ПК-21	умение анализировать результаты исследования; развитие навыков психолого-педагогической диагностики и психологической помощи обучающимся
ПК-22	знание этического кодекса психолога
ПК-23	владение технологиями и методами работы педагога-психолога
ПК-24	знание теорий мотивации и способов развития учебной мотивации
ПК-25	умение выявлять психологические причины отставания в обучении
ПК-26	знание эффективных способов разрешения педагогических конфликтов и способов уменьшения их негативных последствий в условиях педагогического процесса
ПК-27	готов выявлять и оказывать психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам, имеющим суицидальные наклонности

ПК-28	готов осуществлять педагогический процесс на основе владения и творческого осмысления психолого-педагогических знаний в области обучения, воспитания, социализации и развития личности
ПК-29	владение навыками ведения психологического тренинга в школе
ПК-30	знание методики и принципов психологического консультирования в школе
ПК-31	готовность оказывать психолого-педагогическую поддержку детям в кризисных ситуациях и освоение навыков самопомощи

1.2. Планируемые результаты обучения:

Подготовка слушателей в рамках данной программы направлена на формирование и развитие следующих элементов компетенций педагогов-психологов в соответствии с требованиями ФГОС к психологическому сопровождению образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 5_лекций, 32 практические занятия*).*

В ходе прохождения курсов:

слушатели будут знать:

- специфику психопросветительной, психопрофилактической, психодиагностической, психокоррекционной и психоконсультативной деятельности педагога-психолога;
- теоретические подходы к осуществлению психокоррекционной и психоконсультативной деятельности;

слушатели будут уметь:

- применять различные методы психопросветительной, психопрофилактической, психодиагностической, психокоррекционной и консультативной работы;
- разрабатывать долгосрочные и краткосрочные программы и проекты психологического сопровождения образовательного процесса;

слушатели будут владеть:

- процедурами и методикой психодиагностического исследования, техниками психокоррекционной и консультативной работы, методами и формами психопросветительной, психопрофилактической работы с разными участниками образовательного процесса;
- современными технологиями психологического сопровождения образовательного процесса.

1.3. Категория слушателей – педагоги психологи дошкольных и школьных образовательных организаций

1.4. Форма обучения

- очная;
- очно-заочная;

- дистанционная.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе по видам занятий (час)			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
I	**Госполитика и основы законодательства РФ в области образования**					
	Государственная политика в области образования. Основы законодательства РФ в области образования.	4	2		2	
	ФГОС ООО, его структура, система требований к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.	4	2		2	
	Итого:	**8**	**4**	**0**	**4**	
II	**Психолого-педагогическое сопровождение**					
	Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной образовательной организации.	4	2		2	
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	4	2		2	
	Итого:	**8**	**4**	**0**	**4**	
III	**ИКТ**					
	ИКТ в модернизации образования. Использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.	26	2	2	22	
	Итого:	**26**	**2**	**2**	**22**	
IV	**Предметно-методическая деятельность**					
1	Основные направления деятельности психолога СПО	12		2	10	
2	Формы и методы работы педагога-психолога в СПО	14	2	2	10	
3	Профессионально-этические вопросы деятельности педагога-психолога в	14	2	2	10	

	организациях СПО					
4	Роль педагога-психолога ОУ среднего профессионального образования (СПО) в реализации ФГОС	12		2	10	
5	Воспитание и духовно-нравственное развитие личности	12		2	10	
	Итого:	**64**	**4**	**10**	**50**	
	Итоговая аттестация	2			2	
	ИТОГО	**108**	**14**	**12**	**82**	зачет

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список основной литературы:

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учебное пособие / С.А. Беличева. -СПб.: Питер, 2012. –336с.
2. Леонов Н.И. Конфликтология: Учебно-методическое пособие. – М.: МПСИ, 2002. - 192 с.
3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 150с.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
5. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Сост. Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2006. – 352с.
1. Гилинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль: избр. статьи –СПб.: Изд-во Р. Асланова, Юридический центр Пресс, 2010. –320с.
2. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно
6. -динамический подход/ Е.В. Змановская. –СПб.: СПб ун-т МВД России, 2010. –274с.
3. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. –2-е доп. и перераб.-СПб.: СПбГИПСР, 2011. –244с.

Список дополнительной литературы:

1.Агрессия: биологические, психологические и философские аспекты: сб. материалов науч.-практ. конф. / Ред. А.М. Ельяшевич. –СПб., 2012. –367с.

2.Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В.Г. Баженов, В.П. Баженов. –Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 352с.

3. Диагностика, коррекция и профилактики аддиктивных форм поведения и развития: Сб. материалов науч.-практ. семинара 29-30 окт. 2011 г./Под ред. В.Г.Каменской.-СПб.: Изд-во «7 Студия РИК», 2011. –168с.

4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. -М. : Академия, 2008.

5. Практикум по девиантологии / Под ред. О.А. Клейберга. –СПб.: Речь, 2007.

6. «Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // журнал «Вестник образования», № 2, январь 2012.
7. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного образовательногостандарта общего обра зования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011.-33-296).//Вестник образования.-2011.-№11.-С.4-20;Вестник образования России-2011-№11.-С.29-43.
8. Паршукова И.Л Научно-методическое сопровождение ОУ в условиях перехода региональной системыобразования на ФГОС НОО.//Вестник образования.-2011.-№ 11.-С.33-40.
9. Большая энциклопедия психологических тестов. М., 2002.
10. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2005.
11.Практическая психодиагностика. Самара, 2007.
12.Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. СПб., 2004.
13. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.
14. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
15.Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – М., 2006.
16.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред.. – М., 2000.
17. Сухов В.П. «Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников» Уфа,2004.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. Интернет-портал Министерства образования и науки РД.
3. Федеральный портал «Российское образование».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: http://минобрнауки.рф.
6. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: http://edu.rosuprava/ru/tezis/450.
7. http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/02/08/sistema-raboty-pedagoga-psikhologa-v-dou
8. https://infourok.ru/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-789255.html
9. http://www.vashpsixolog.ru
10. http://www.openclass.ru/node/298713

11. https://doc4web.ru/pedagogika/obschaya-programma-raboti-pedagogapsihologa-v-shkole.html