Негосударственная автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЗНАНИЕ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОЦ ЗНАНИЕ
_____ Г.М. Гаджимусилов
«_3_» ____06____ **2019 г.**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогика и психология высшего образования»

(530 ч.)

Составитель: Магомедов Т.Ш.

Утверждена на заседании УМО
Протокол №_7_ от _28.06.19_
Начальник УМО _____

Махачкала 2019

Отсканировано с помощью SwiftScan

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогика и психология высшего образования»

(324/530 ч.)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (должности профессорско-преподавательского состава).
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).
- Локальные акты НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, утверждённые в установленном порядке.

1.2. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура).

1.3. Форма освоения программы

Программа дополнительного образования профессиональной переподготовки осваивается слушателями в заочной форме (без отрыва от работы) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, или дистанционно.

Электронное обучение - это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии - это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Виртуальная образовательная среда - это сетевое коммуникационное пространство, в котором обеспечиваются организация образовательного процесса, его методическое и информационное обеспечение, документирование, взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса (слушатели, преподаватели, администрация), а также управление им.

Информационно-образовательный портал НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ представляет собой информационно-образовательную среду, созданную с целью непрерывного повышения эффективности образовательного процесса в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронные образовательные ресурсы - это любые электронные ресурсы, содержащие информацию образовательного характера:

• информационные образовательные ресурсы (учебная, методическая, справочная, нормативная, организационная и другая информация),

• сервисные ресурсы, предназначенные для обеспечения образовательного процесса (системы тестирования и контроля знаний, коммуникативные и интерактивные среды, системы онлайновых консультаций и т.д.).

Информационно-образовательная среда - это системно организованная совокупность:

• новейших информационных образовательных ресурсов и ИКТ, ориентированных на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса;

• современных аппаратно-программных средств организации и управления учебным процессом, а также информационной поддержки других видов деятельности образовательной организации.

Информационные технологии электронного обучения - технологии создания, передачи и хранения электронных образовательных ресурсов, организации и сопровождения учебного процесса.

Основные цели реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ:

• соответствие образовательной системы мировым тенденциям и росту спроса на качественные образовательные услуги;

• ориентация образовательного процесса на формирование и развитие профессиональных компетенций;

• реализация преимуществ образовательной организации в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг;

• расширение доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам;

• увеличение контингента слушателей за счёт предоставления возможности освоения дополнительных профессиональных программ в максимально удобной форме - непосредственно по месту пребывания;

• повышение качества подготовки слушателей за счёт внедрения информационно-коммуникационных технологий и компьютерных средств обучения;

• повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

• минимизация затрат на организацию и реализацию образовательного процесса.

Типы занятий, установленные в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ в зависимости от времени осуществления коммуникации педагога и слушателей:

• в режиме отложенного времени (офлайн).

Условия эффективности занятия в режиме офлайн:

• наличие учебных, методических и информационных материалов в рамках учебного дистанционного курса, разработанного педагогом и доступного слушателям;

• наличие в учебном курсе необходимого содержания и средств контроля уровня компетентности обучающихся в освоении этого содержания;

• сопровождение слушателей педагогом с помощью средств коммуникации в реальном или отложенном времени (сообщения электронной почты, чата), включая вопросы-ответы, рассылка материалов, сетевые консультации;

• наличие доступа у слушателей и преподавателя к необходимому компьютерному оборудованию и электронным образовательным ресурсам, в т. ч. для самостоятельной работы;

• наличие доступа в Интернет со скоростью, достаточной для обмена сообщениями, возможности просмотреть или скачать учебные материалы;

• психологическая готовность и мотивированность слушателей.

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации (г. Махачкала) независимо от места нахождения слушателей.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ ориентирована на компетентностный подход, призванный устанавливать соответствие между требованиями к подготовке специалиста (его компетентности в соответствии с

предъявляемыми требованиями), содержанием дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и результатами обучения.

Компетенция - это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области; могут быть:

•общекультурными (ОК),

•общепрофессиональными (ОПК),

•профессиональными (ПК).

Результаты обучения - это усвоенные знания, умения и навыки.

Целью реализации настоящей программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

Квалификация - это уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности:

•определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

•совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда;

•вид профессиональной деятельности, изложенный во ФГОС.

Квалификация работника - это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

К основной цели нового вида профессиональной деятельности относится

педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном

образовании, дополнительном профессиональном образовании

Слушатель, осваивающий настоящую программу профессиональной переподготовки, готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Настоящая программа профессиональной переподготовки направлена на освоение слушателями следующей обобщённой трудовой функции (ОТФ):

I: преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации,

а также в рамках этой ОТФ на освоение ими следующий трудовых функций:

I/01.7: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

В соответствии с указанными видами профессиональной деятельности и трудовыми функциями планируемыми результатами обучения по настоящей программе профессиональной переподготовки являются знания, умения и навыки,

Знания	Умения
Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)

которые участвуют в формировании качественно новых компетенций в результате освоения слушателем программы:

Программа направлена на формирование следующей профессиональной компетенции ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

1.5. Трудоёмкость программы: *530 часов.*

Трудоёмкость настоящей программы профессиональной переподготовки включает все виды самостоятельной и аудиторной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения программы дополнительного профессионального образования.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (324 Ч)

Учебный план дополнительной программы профессиональной переподготовки в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ определяет:

- перечень разделов дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоёмкость) по разделам дисциплин (модулей);
- виды учебных занятий и учебных работ;
- формы аттестации (промежуточной и итоговой) и контроля освоения дополнительной профессиональной программы.

№	Наименование дисциплины	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекция	Пр.зан.	С/р	
Общепрофессиональные дисциплины						
1	Педагогика	40	10	10	20	Экз.
2	Психология профессионального образования	40	10	10	20	Экз.
3	Психодидактика	36	14	12	10	Зач.
Специальные дисциплины						
4	Методология педагогической деятельности	20	4	4	12	Зач.
5	Организационные основы профессионального образования	32	6	10	16	Экз.
6	Психолого-педагогическая диагностика	20	4	4	12	Зач.
7	ФГОС высшего образования: проектирование и организация учебного процесса	20	4	4	12	Зач.
8	Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании	32	6	10	16	Экз.
9	Управление конфликтами	20	4	4	12	Зач.
10	Правовые нормы педагогической деятельности	20	4	4	12	Зач.
11	Информационные технологии	20	4	4	12	Зач.
12	Инклюзивное образование в вузе	20	4	4	12	Зач.
Всего		**320**	**74**	**80**	**166**	
ВКЭ		**4**		4		
ИТОГО		**324**	**74**	**84**	**226**	

III. Учебный план (530 ч.)

Учебный план дополнительной программы профессиональной переподготовки в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ определяет:

- перечень разделов дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоёмкость) по разделам дисциплин (модулей);
- виды учебных занятий и учебных работ;

- формы аттестации (промежуточной и итоговой) и контроля освоения дополнительной профессиональной программы.
-

№	Наименование дисциплины	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекция	Пр.зан.	С/р	
Общепрофессиональные дисциплины						
1	Педагогика	40	10	10	20	Экз.
2	Психология профессионального образования	40	10	10	20	Экз.
3	Психодидактика	36	14	12	10	Зач.
Специальные дисциплины						
4	Методология педагогической деятельности	48	10	14	24	Зач.
5	Организационные основы профессионального образования	64	24	24	16	Экз.
6	Психолого-педагогическая диагностика	44	14	14	16	Зач.
7	ФГОС высшего образования: проектирование и организация учебного процесса	44	14	14	16	Зач.
8	Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании	48	14	14	20	Экз.
9	Управление конфликтами	44	10	12	22	Зач.
10	Правовые нормы педагогической деятельности	44	10	12	22	Зач.
11	Информационные технологии	44	10	12	22	Зач.
12	Инклюзивное образование в вузе	30	4	8	18	Зач.
Всего		**526**	**144**	**156**	**226**	
ВКЭ		4		4		
ИТОГО		**530**	**144**	**160**	**226**	

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Дополнительные профессиональные программы, реализуемые НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, имеют модульное построение. Модульный подход ориентирован на решение следующих методических задач:

- модульное построение учебных программ;
- определение целей модуля;

- перенос акцента на компетенции, т.е. на то, что будет знать, понимать и в состоянии делать слушатель при успешном завершении модуля (программы);
- возможность непрерывного совершенствования модулей и программ;
- использование понятных критериев качества модулей;
- совершенствование системы оценки результатов обучения по программе профессиональной переподготовки.

В содержании рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), разработанных в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, отражены получаемые знания, умения и владения, необходимые для реализации профессиональной деятельности в соответствии с современными условиями и действующим законодательством.

К основным задачам программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), разработанных в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ относятся:

- раскрытие структуры и содержания учебного материала предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- распределение трудоёмкости учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по темам и видам занятий;
- определение форм и методов контроля уровня овладения слушателями учебным материалом предметов, курсов, дисциплин (модулей);

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), разработанные в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, предусматривают:

- перечень разделов и тем с аннотированным описанием основных вопросов, подлежащих изложению, в заданной последовательности;
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические занятия);
- содержание и формы самостоятельной работы слушателей;
- формы текущего контроля овладения слушателями учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- учебно-методическое и информационное обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- материально-техническое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- кадровое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в форме списка составителей программы;
- примерный перечень контрольных вопросов, позволяющих слушателю самостоятельно оценить уровень освоения им соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), разработанные в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ:

- соответствуют требованиям квалификационной характеристики слушателей, осваивающих настоящую дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки;
- определяют адекватные цели обучения по настоящей дополнительную

профессиональную программу профессиональной переподготовки;

- раскрывают последовательность изучения разделов настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и содержание соответствующих дидактических единиц как логически самостоятельных частей учебного материала предметов, курсов, дисциплин (модулей), по своему объёму и структуре соответствующих таким компонентам содержания как понятие, факт, объект, явление, закон, теория;
- определяют структуру и содержание учебной нагрузки слушателей в ходе изучения предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- соответствуют требованиям научности в конкретной области знаний;
- отражают актуальные педагогические технологии и инновационные подходы в преподавании учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), разработанные в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, представлены отдельным приложением к настоящей дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки. На сайте НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ размещены аннотации к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предполагает проведение промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей по контрольно-измерительным материалам, разработанным в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ в соответствии с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация являются обязательными для слушателей, обучающихся по настоящей дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Для обеспечения качества освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в рабочих программах дисциплин содержатся примеры фондов оценочных средств, основное назначение которых состоит:

- в управлении достижения целей реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (планируемых результатов её освоения);
- в оценивании учебных достижений слушателей по итогам изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также в ходе итоговых аттестационных испытаний;
- в обеспечении соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения.

Фонды оценочных средств, разрабатываемые авторами дополнительных профессиональных программ, реализуемых НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, формируются на основе следующих основных принципов оценивания:

- объективность - получение объективных и достоверных результатов контроля;
- надёжность - единообразие используемых показателей и критериев оценки учебных достижений слушателей;
- своевременность - получение актуальных результатов контроля;
- эффективность - соответствие результатов деятельности поставленным целям и планируемым результатам освоения дополнительной профессиональной программы;
- валидность - соответствие объектов оценки поставленным целям обучения.

При разработке фондов оценочных средств НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ обеспечивает их соответствие:

- Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и высшего образования;
- рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), разработанных в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ;
- образовательным технологиям, используемым при реализации соответствующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Контрольно-измерительные материалы фондов оценочных средств, разработанные в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, обладают следующими свойствами:

- предметная направленность;
- структурность (состав и взаимосвязь теоретических и практических компонентов);
- объём (количество контрольно-измерительных материалов, составляющих фонд оценочных средств);
- качество контрольно-измерительных материалов, позволяющее обеспечить получение объективных и достоверных результатов контроля.

Задания, разработанные в виде теста, направлены на проверку освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы значимых элементов содержания курса и удовлетворяют следующим требованиям:

- тестовые задания исключают двусмысленность и неясность формулировок;
- формулировка вопроса (ответа) не содержит подсказок;
- в тексте задания исключается двойное отрицание;
- используемая в заданиях терминология не выходит за рамки дополнительной профессиональной программы;
- тестовые задания на выявление знаний справочных сведений отсутствуют.

Разработанные автором программы контрольно-измерительные материалы в виде теста проходят внутреннюю экспертизу в отделе дополнительного образования НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ на соответствие содержания теста содержанию рабочей программы и полноту охвата учебного материала. В случае положительной оценки эксперта тест размещается в электронной тестовой базе

сайта НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, а в случае выявления несоответствий тест возвращается на доработку.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах - 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов:

•У 30 при промежуточной аттестации слушателей;

У 60 при итоговой аттестации слушателей.

Дифференцированная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

1) при четырёхбалльной шкале оценивания при промежуточной аттестации слушателей

Интервал	**Оценка**
15 и менее баллов	Неудовлетворительно
16 - 20 баллов	Удовлетворительно
21 - 25 баллов	Хорошо
26 - 30 баллов	Отлично

2) при двухбалльной шкале оценивания при промежуточной аттестации слушателей

Интервал	**Оценка**
16 и менее баллов	Не зачтено
17 - 30 баллов	Зачтено

3) при четырёхбалльной шкале оценивания при итоговой аттестации слушателей

Интервал	**Оценка**
30 и менее баллов	Неудовлетворительно
31 - 40 баллов	Удовлетворительно

Интервал	**Оценка**
41 - 55 баллов	Хорошо
56 - 60 баллов	Отлично

Тестовые задания для промежуточной аттестации слушателей по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представлены в разделе, соответствующем этому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) на странице курса, размещённой на сайте НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, и доступны авторизованному пользователю портала, зачисленному в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ в качестве слушателя по этой дополнительной профессиональной программе.

Тестовые задания для итоговой аттестации по настоящей дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки представлены в

разделе «Итоговая аттестация» на странице курса, размещённой на сайте НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, и доступны авторизованному пользователю портала, зачисленному в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ в качестве слушателя по этой дополнительной профессиональной программе.

Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ. Тестирование проводится с применением автоматизированной системы. Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 (90) минут при промежуточной (итоговой) аттестации слушателей. Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено») имеет право на повторное тестирование.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://edugid.ru/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.

2.Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Париж, 9 октября 1998 г.) 2. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. – М., Казань : 2012.

3. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.

4. Вербицкий, А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. – 336 с.

5. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М. : Высшая школа, 1991.

6. Бертон, Р. Кларк. Система высшего образования. – М.: Логос, 2011. – 360 с.

7. Бертон, Р. Кларк. Поддержание изменений в университете. – М.: Логос, 2011. – 312 с.

8. Генике, Е. А. Активные методы обучения. Новый подход. – М.: Национальный книжный мир, 2015.

9. Гликман, И. З. Воспитаника. В 2-х частях. Часть 1. Теория и методика воспитания. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 168 с.

10. Грачев, С. В., Городнова Е. А. Исследовательские университеты. Мировой опыт и приоритеты развития. – М. : Медицинское информационное агентство, 2009. – 160 с.

11. Гретченко, А. И., Гретченко А. А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и моровое образовательное пространство. – М.: КноРус, 2013. – 432 с.

12. Салми, Джамал. Создание университетов мирового класса. – М.: Весь

Мир, 2009. – 132 с.

13. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: практика проектирования, анализа и применения: учебное пособие / под общ. ред. Н. В. Бордовской. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 636 с.

14. Загвязинский, В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания. – М.: Инфра-М, 2014. – 314 с.

15. Краевский, В. В. Общие основы педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

16. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2013. – 393 с.

17. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

18. Левшина, В. В. Система качества вуза. – М.: Инфра-М, 2016. – 280 с.

19. Литвак, Б. Г. Разработка управленческого решения. – М.: Дело, 2008. – 440 с.

20. Матрос, Д. Ш. Школа информатизации процесса обучения. – М.: Академия, 2011. – 128 с.

21. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

22. Минцберг, Генри, Альстрэнд Б., Лэмпел Дж. Школы стратегий. Стратегическое сафари: экскурсия по дебрям стратегий менеджмента. – СПб.: Питер в серии "Теория и практика менеджмента", 2000.

23. Сластенин, В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебное пособие. – М. : Академия, 2011. – 576 с.

24. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие. – М.: Высшее образование, 2011. – 357 с.

25. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М., 2012.

26. Смирнова, И. Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения. – М.: Перспектива, 2012.

27. Соколков, Е. А. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе. – Новосибирск, 2012.

28. Соколков, Е. А. Философско-методологические проблемы формирования личности специалиста в высшей школе: монография. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2011.

29. Соколков, Е. А. Профессиональное становление специалистагуманитария. – М.: Университетская книга, 2012.

30. Соколков, Е. А. Проблемно-модульное обучение. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА, 2012.

31. Соколков, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 192с.

32. Педагогика высокого полета. – М.: Педагогический поиск, 2015. – 128с.

33. Подласый, И. П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2011. – 540 с.

34. Новиков, А. М. Профессиональная педагогика: учебник. – М.: Эгвес, 2009. – 456 с. http://anovikov.ru/books/prof_ped.pdf.

35. Новиков, А. М. Основания педагогики: пособие. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.

http://anovikov.ru/books/op.pdf.
36. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
37. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
38. Психология и педагогика высшей школы /Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
39. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М. В. Булатовой – Топорковой. – М., 2012.
40. Профессиональная педагогика / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – М., Профессиональное образование, 2011.
41. Резник, Г. А. Предпринимательская деятельность в вузе как фактор повышения его конкурентноспособности. Теоретические проблемы, реалии, перспективы. – М.: Инфра-М, 2016. – 226 с.
42. Российский ВУЗ в европейском образовательном пространстве / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб, 2012.
43. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
44. Федоров, В. А., Колегова Е. Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
45. Щуркова, Н. Е. Лекции о воспитании. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 208 с.
46. Щуркова, Н. Е. Воспитание – XXI век. Методика и искусство. – М.: Учитель, 2016. – 177 с. 2.

2.Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш. А. Педагогические притчи. – М.: Амрита-Русь, 2016. – 240 с.
2. Амельченко, Т. В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход : учеб. пособие. – Чита : ЧитГУ, 2012. – 244 с.
3. Беляков, С. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А. Экспорт образовательных услуг. Анализ управленческих решений. – М.: Дело, 2015. –124 с.
4. Берденникова, Н. Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе : учеб. пособие. – СПб.: Д.А.Р.К., 2011. – 208 с.
5. Бордовская Н. В., Титова Е. В. Методика оценки качества деятельности преподавателей вуза: Методические рекомендации. – СПб.; Архангельск, 2003.
6. Бордовская, Н. В. Оценка качества высшего образования: уровневый подход // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 9.
7. Виневская, А. В. Метод кейсов в педагогике. – М.: Феникс, 2015. – 144 с.
8. Завадская, Ж., Артеменко З. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью. Методика подготовки и проведения. – М.: Современная школа (Букмастер), 2010. – 352 с.
9. Захарова, И. Г. Информационые технологии в управлении образовательными учреждениями. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
10. Карлова, О. А. Креативная лаборатория. Диалог творческих практик. – М.: Академический проспект,2009. – 476 с.

11. Кейс метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). www.casemethod.ru.

12. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012.

13. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 288 с.

14. Нечаев, М. П. Контроль и оценка качество воспитательной деятельности образовательного учреждения. – М.: Педагогический поиск, 2010. – 176 с.

15. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008. – 136с. http://anovikov.ru/books/post_obr.pdf.

16. Новиков, А. М. Я – педагог. – М.: Эгвес, 2011. – 136 с. http://anovikov.ru/books/ya_ped.pdf.

17. Новикова, Т. Г. Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности в образовании. – М.: ACADEM1A, АПК и ПРО, 2012.

18. Педагогика. Психологические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – М., 2012.

19. Психология и педагогика высшей школы /Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

20. Прохорова, О. Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. – М.: КАРО, 2007. – 160 с.

21. Подымова, Л. С., Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 2011.

22. Савченко, Н. Д. Психолого-педагогические основы методики преподавания учебных дисциплин в высшей школе : учеб. пособие. – Чита: ЧитГУ, 2013. – 146 с.

23. Субетто, А. И. Образовательное общество как форма бытия ноосферного общества и реализация стратегии развития образования в России в XXI веке. – Кострома, 2006. – 198 с.

24. Образование и культура в развитии современного общества: материалы Международной научно-практической конференции 16-17 декабря 2009 / под ред. В. А. Беловолова. – Новосибирск, 2009. В 2- частях.

26. Осин, А. В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы / А. В. Осин. – М.: Издательский сервис, 2012. – 328 с.

27. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие для системы дополнительного образованияповышения квалификации преподавателей вузов: рек. УМО вузов РФ / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2012. – 389 с.

28. Рыбин, В. Университет XXI века. Антропологические перспективы образования и культуры. – М.: Либроком, 2012. – 176 с.

29. Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада. – М.: Инфра-М,2016. – 188 с.

30. Тетерюкова, О. М. Совершенствование системы высшего профессионального образования в контексте инновационных процессов: монография. – М.: Наука и образование, 2012.

31. Тьютерство в университетском дискурсе. – М.: ERGO, 2010. – 208 с.

32. Фокин, Ю. Г. Краткий справочник по обучению в высшей школе. Деятельностный подход. – М.: 2015. – 96 с.
33. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание в новой школе. – М.: Аркти, 2012. – 264 с.
34. Щуркова, Н. Е. Педагог нового воспитания. – М.: Аркти, 2014. – 264 с.
35. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов. – М., 2011. – 437 с.
36. Червякова, Т. К. Организация учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием зачетных (кредитных) единиц : методическое пособие / Т. К. Червякова, В. Д. Федоров. – Москва: Профессионал-Ф, 2012. – 52 с.
37. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования. – М.: Сентябрь, 2010. – 176 с.
38. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2011. – 259 с.

3. Интернет-ресурсы

1. Электронная научная библиотека [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – [М.], 2014. – Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный (дата обращения: 28.03.2014 г.).
2. http://anovikov.ru/books/post_obr.pdf
3. http://anovikov.ru/books/ya_ped.pdf
4. http://anovikov.ru/books/prof_ped.pdf
5. http://edugid.ru/zakon-ob-obrazovanii-v-rf
6. http://pedsovet.org/
7. http://www.tnpu.edu.ua/kurs/5/vbiblio/vvedenR/gl1_1.htm
8. http://rudocs.exdat.com/docs/index-446163.html?page=4
9. http://window.edu.ru/resource/764/73764/files/pvsh.pdf
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
11. http://www.pandia.ru/text/78/197/12474.p
12. http://informika.ru
13. http://edu.ru
14. http://rospsy.ru
15. http://rsl.ru
16. Сайт академика РАО А. М. Новикова. Электронная библиотека: http://anovikov.ru/books.htm/.
17. Особенности педагогической профессии: http://library.by/portalus/modules/pedagogics/.
18. Профессия учитель в современном мире. Всероссийский интернетпедсовет: http://pedsovet.org/.
19. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова [и др.]. – М., «Академия», 2000.: http://www.tnpu.edu.ua/kurs/5/vbiblio/vvedenR/gl1_1.htm.
20. Профессиограмма педагога и ее содержание: http://websiteseo.ru/026401011131.html.
21. Педагогика и психология: http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm.