Негосударственная автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЗНАНИЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ
_____ **Г.М.Гаджимусилов**
«14» декабря 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов»

(72/108 ч.)

Составитель: Гаджимусилов Г.М.
Утверждена на заседании УМО
Протокол № 22 от 24.12.2020
Начальник УМО _____

Махачкала - 2020

Отсканировано с помощью SwiftScan

Программа направлена на повышение квалификации преподавателей вузов и СПО по направлению «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов».

Раздел 1. Характеристика программы

1.1.Нормативные ссылки

Дополнительная профессиональная программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказа Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Устава НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ и иных документов, определяемые разработчиком программы.

1.2.Актуальность программы

Повышение качества профессиональной подготовки, соответствующей потребностям работодателей, обеспечивающей конкурентоспособность на рынке труда, высокую мобильность будущих специалистов, становится важнейшей задачей современного высшего профессионального образования, решение которой обуславливает необходимость его трансформации как социокультурного института. Инновационные преобразования обеспечиваются, прежде всего, реализацией компетентностной парадигмы, совершенствованием механизмов управления качеством образовательной деятельности. Под натиском новых вызовов, вставших

перед системой образования, вектором образовательной политики стало переосмысление сущности понятия «качество образования».

Складывающаяся в настоящее время в России образовательная ситуация определяет необходимость переосмысления ключевых методологических подходов к практике принятия и реализации решений, связанных с обучением и профессиональной подготовкой молодежи к динамично изменяющимся рыночным условиям. В процессе подготовки специалистов главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность. Сегодня все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные эффективно функционировать в новых динамичных социально-экономических условиях.

Переориентация на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального и высшего образования. Многие средние профессиональные заведения и вузы России открывают пользующиеся спросом специальности, совершенствуют учебные планы и программы, углубляют уровень подготовки по существующим специальностям, изучают и адаптируют отечественный и зарубежный опыт подготовки кадров и т.д.

Научно-педагогические исследования, практика образовательной деятельности средних профессиональных заведений показывает, что особую актуальность сегодня приобретает проблема учебно-методического обеспечения подготовки специалистов на основе инновационных подходов, к числу которых относится модульно-компетентностный.

Компетентностный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом - в конструировании содержания образования и систем контроля его качества - на систему компетентностей.

Компетентностный подход призван решать ряд таких проблем в

образовательном процессе, которые на основе существующих в теории и практике профессионального образования технологий до сих пор остаются нерешенными. Задача образования - актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального образования.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

-формирование педагогической компетентности преподавателей в области педагогики среднего профессионального и высшего образования, что предполагает создание системного представления обучающимися о развитии педагогики как сферы научного знания, осознание проблем, стоящих перед современными образовательными системами, приобретение опыта реализации современных практик профессионального образования.

- определение пути реализации компетентностного подхода к обучению и воспитании студентов.

Основные задачи программы:

1. Анализ теоретического состояния и практического опыта построения содержания и внедрения контекстно-компетентностного подхода к обучению в университете.

2. Обоснование системы управления внедрением компетентностного подхода к обучению и воспитании в профессиональном образовании.

3. Анализ модели учебно-методических комплексов по дисциплине учебного плана в условиях компетентностного подхода.

4. Обоснование средств педагогических измерений достижений обучающихся в условиях компетентностного подхода.

5. Освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития педагогической науки и тенденции развития современного профессионального образования.

6. Формирование способности слушателей к проектированию современного образовательного процесса на основе системного его понимания.

7. Формирование компетенций слушателей в области применения компетентностного подхода в обучении и воспитании студентов.

8. Овладение способами решения профессиональных задач в области профессионального образования.

9. развитие коммуникативных способностей слушателей посредством включения их в диалог по актуальным проблемам профессионально-педагогического образования.

10. Развитие рефлексивных способностей слушателей посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы высшего образования и определять пути их решения, в том числе и по применении компетентностного подхода.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы формируются следующие компетенции:

универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональные:

- владением методологией и методами применения компетентностного подхода (ОПК-1);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью

обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего и высшего профессионального образования (ОПК-8);

профессиональные:

- готовность к разработке учебных дисциплин, модулей и их учебно-методического обеспечения (ПК-1);

- готовностью к организации и сопровождению процесса воспитания и социализации обучающихся (ПК-3);

- готовность к организации мониторинга и педагогическому оцениванию образовательных результатов по профилю Теория и методика обучения и воспитания (химия) (ПК-4);

- готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности (ПК-6).

слушатели будут знать:

- место и роль педагогики в системе гуманитарных знаний и наук о человеке;
- категориально-понятийный аппарат современной педагогики;
- основные направления развития современной педагогической науки;
- роль среднего и высшего профессионального образования в развитии общества;
- концепцию непрерывного педагогического образования и уровни профессионального образования;
- проблемы профессионального образования в современных условиях и основные задачи педагогической деятельности;
- современные теории, концепции воспитания, социализации и профессионализации студентов;
- основы проектирования воспитательного пространства образовательной организации, функции и новые роли преподавателя по реализации воспитательной функции образования;

- концептуально-методологические основания образовательного процесса;

- теории и концепции содержания образования;

- психолого-педагогические цели и проблемы целеполагания в деятельности преподавателя

***слушатели будут уметь*:**

- определять особенности и тенденции развития современной педагогической науки;

- соотносить категориально-понятийный аппарат с той или иной педагогической парадигмой;

- определять позицию исследователя и преподавателя, его принадлежность к научному направлению и/или научной школе;

- видеть и определять проблемы образования, проектировать задачи педагогической деятельности и пути решения этих задач;

- выбирать дидактические системы и модели обучения на основе компетентностного подхода;

- грамотно формулировать педагогические цели на разных уровнях;

- проектировать полный цикл дидактического процесса продуктивного типа на основе компетентностного подхода;

- проектировать и конструировать рабочие программы, УМК и др.;

- проводить аудиторные занятий по профилю Теория и методика обучения и воспитания (химия)

***слушатели будут владеть*:**

- анализ теорий, концепций и образовательных систем;

- проектирование развития образовательных систем разного уровня;

- конструирование процесса обучения студентов: способность применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные;

- конструирование образовательной коммуникации.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

ОК-1 – способность к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе;

ОК-3 – способность использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

ОК-4 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-5 – способность применения правил деловой этики и делового письма;

ОК-6 – способность работать с компьютерной и другой оргтехникой, применять современные информационно-телекоммуникационные технологии;

ОК-7 – способность к сотрудничеству в процессе образовательной деятельности с целью социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом требований рынка труда;

ПК-1 – способность собирать, анализировать и систематизировать информацию по вопросам профессионального образования;

ПК-2 – способность работать с нормативными правовыми актами и локальными нормативными актами, содержащими нормы, регламентирующие образовательные отношения;

ПК-3 – способность разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей по программам подготовки специалистов в условиях модернизации профессионального образования;

ПК-4 – способность реализовывать программно-методическое обеспечение учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей по программам подготовки специалистов в условиях модернизации профессионального образования;

ПК-6 – организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, дисциплин (модулей) с применением инновационных технологий.

1.5. Категория слушателей – преподаватели СПО и вузов.

1.6. Форма обучения – очная, очно-заочная, дистанционная.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы

- режим аудиторных занятий - 6-8 учебных часов в день;
- срок освоения программы – 72/108 часов.

1.8. Виды учебных занятий

В процессе дополнительного профессионального образования используются следующие виды учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, тренинги, дискуссии, конференции, тематические и проблемные семинары, деловые игры, подготовка творческих и выпускных работ, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

1.9. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола на тему: «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов», зачет в форме тестирования.

1.10. Документ, выдаваемый после обучения

В соответствии с законодательством Российской Федерации слушателям успешно прошедшим курс обучения выдается удостоверении о повышении квалификации, прошедших обучение по программе в объеме 72часа.

Раздел 2. Содержание программы «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов»

2.1. Учебный (тематический) план (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе по видам занятий (час)			Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
I	**Госполитика и основы законодательства РФ в области образования**					
1.1	Государственная политика в области образования. Основы законодательства РФ в области образования.	4	2		2	
	Итого:	**4**	**2**		**2**	
II	**Психолого-педагогическое сопровождение**					
2.1	Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения	6	2		4	
	Итого:	**6**	**2**		**4**	
III	**ИКТ**					
3.1	ИКТ в модернизации образования. Использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.	12	2		10	
	Итого:	**12**	**2**		**10**	
IV	**Предметно-методическая деятельность**					
4.1	Реформа российской системы образования в свете формирования мирового образовательного пространства	8		2	6	
4.2	Инновационные подходы в профессиональном образовании	12	2	2	8	
4.3	Образовательные технологии, ориентированные на модульно-компетентностный подход	10	4		6	
4.4	Компетентностный подход в образовании: основные характеристики	10		4	6	
4.5	Современная теория воспитания и социализации студентов	8		2	6	
	Итого:	**48**	**6**	**10**	**32**	
	Итоговая аттестация	2			2	
	ИТОГО	**72**	**12**	**10**	**50**	к/с зачет

2.1. Учебный (тематический) план (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе по видам занятий (час)			Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
I	**Госполитика и основы законодательства РФ в области образования**					
1.1	Государственная политика в области образования. Основы законодательства РФ в области образования.	6	2		4	
	Итого:	**6**	**2**		**4**	
II	**Психолого-педагогическое сопровождение**					
2.1	Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения	10	4	2	4	
	Итого:	**10**	**4**	**2**	**4**	
III	**ИКТ**					
3.1	ИКТ в модернизации образования. Использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.	12	2		10	
	Итого:	**12**	**2**		**10**	
IV	**Предметно-методическая деятельность**					
4.1	Реформа российской системы образования в свете формирования мирового образовательного пространства	14	2	2	10	
4.2	Инновационные подходы в профессиональном образовании	16	2	4	10	
4.3	Образовательные технологии, ориентированные на модульно-компетентностный подход	16	2	4	10	
4.4	Компетентностный подход в образовании: основные характеристики	16	2	4	10	
4.5	Современная теория воспитания и социализации студентов	16	2	4	10	
	Итого:	**78**	**10**	**18**	**50**	
	Итоговая аттестация	2			2	
	ИТОГО	**108**	**18**	**20**	**70**	к/с зачет

Список основной литературы:

1. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 130с. http://www.iprbookshop.ru/30415.

2. Игнатьева, Е.Ю. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Игнатьева. - Электрон. дан. - СПб: ЛЕМА, 2016. - 82 с. - ЭК б-ки СПб АППО. - Режим доступа: http://irbis.spbappo.ru/.

3. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие / П.И. Образцов. - М: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 285 с.

4. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. (Библиотека ВлГУ)

5. Самойлов, В.Д. Педагогика и психологи высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - М: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 207 с.

6. Сластенин, В.А. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина .– 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). – Библиогр. в конце гл. – Библиогр. в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-7695-9408-3. (Библиотека ВлГУ)

7. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. - 6-е изд. - М. : Академия, 2014. - 394 с.

8. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям

(030000)/ Столяренко А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 c. – http://www.iprbookshop.ru/8103

9. Управление проектированием и реализацией программ ДППО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. - СПб: СПб АППО, 2018. - 189 с.

10. Хуторской, А.В. Дидактика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. - Электрон. дан. - СПб: Питер, 2017. - 720 с.: ил. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02491-4.

11. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / Эмих Н.А. – М. : Логос, 2012. – 174 с. – ISBN 978-5-98704-630-2. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html

Список дополнительной литературы

12. Богомолова Л.И., Романова Л.А. История педагогики и образования в датах, событиях, фактах и именах [Текст]: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов педагогических – Изд-е 2-е, дополненное. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 294 с. (Библиотека ВлГУ)

13. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, 2014. – 200 с. (Библиотека ВлГУ)

14. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М: Логос, 2009. - 334 с.

15. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание: метод. пособие / Н.Ф. Ефремова; ФИПИ. - М.: Национальное образование, 2012. - 415 с.

16. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза [Электронный ресурс]: метод. рек. / сост. Е.Ю. Игнатьева. -

Электрон. дан. - Вел. Новгород: НовГУ им. Я. Мудрого, 2013. - 84 с. - ЭК б-ки СПб АППО.- Режим доступа: http://irbis.spbappo.ru/.

17. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование учеб. пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В.А. Сластёнина, Колесниковой И.А. - 3-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 288 с.

18. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие для аспирантов курсов и фак. повышения квалификации преподавателей высш. учеб. заведений / под ред. А.В. Петровского. - М.: Изд. Московского ун-та, 1986. - 303 с.

19. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии / под ред. Н.Ф. Радионовой; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб: Книжный Дом, 2008. – 192 с.

20. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: пер. с англ. [Электронный ресурс] / Дж. Равен. - Электрон. дан.- М.: КогитоЦентр, 2002. – 395 с. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: http://ibooks.ru/product.php? productid=29429.

21. Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст]: Учебное пособие. – Владимир: ВГГУ. – 2009. – 200 с. (Библиотека ВлГУ)

22. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

23. Соколков, Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: науч.- практ. пособие для пед. работников: учеб. пособие / Е.А. Соколков. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. - 188 с.

24. Средства оценивания результатов обучения студентов вуза [Электронный ресурс]: метод. рек. / сост. Е.Ю. Игнатьева. - Электрон. дан. - НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. - 62 с. – ЭК б-ки СПб АППО.- Режим доступа: http://irbis.spbappo.ru/.

25. Фокин, Ю.Г. Теория и процедурный справочник по обучению в высшей школе / Ю.Г. Фокин. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 445 с.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. http://www.pedagog.vlsu.ru – База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ

2. http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки РФ

3. http://www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию

4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

5. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

6. http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/ – «Высшее образование в России». Научнопедагогический журнал Министерства образования и науки РФ

7. http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm – дайджест по страницам педагогических журналов

8. http://www.methodolog.ru/method.htm – сайт о предмете, структуре и сущности методологии

9. http://www.school.edu.ru/ – Российский образовательный портал

10. http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk| Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm – История и методология науки

11. http://www.science-education.ru – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»

12. http://www.eidos.ru – Интернет-журнал «Эйдос»