

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

**Организационно-методические
основы реализации
дистанционного обучения**

*Газимагомедова Аминат Османовна,
руководитель центра информационных
технологий ДИРО*

2021 г

Для внедрения системы дистанционного обучения требуется применение комплексного подхода.

В рамках данного процесса **выделяют следующие аспекты:**

• **Технический аспект.** Технические требования включают в себя требования к программному обеспечению и техническим характеристикам, которые предъявляются к используемым техническим средствам. Требования изменяются в зависимости от применяемого способа дистанционного обучения.

Сейчас выделяют два способа:

- ✓ **кейс-технология.** Для ее использования достаточно, чтобы программные средства, которые устанавливаются на компьютере обучающихся, были в состоянии обработать информацию, предоставляемую образовательным учреждением.
- ✓ **интернет-технология.** Она предполагает постоянное применение коммуникаций, то есть у обучающегося должен быть постоянный доступ в интернет.

• **Технологический аспект.** В его состав входят две составляющие:

технология создания курсов дистанционного образования;

технология обучения по системе дистанционного образования.

Основными элементами технологии создания курсов дистанционного образования являются:

- ✓ оформление содержательной части в виде текстового файла, одновременно осуществляется подбор иллюстративного материала, графиков, таблиц и другого дополнительного материала;
- ✓ определение структуры курса, то есть распределение всего учебного материала по отдельным образовательным модулям;
- ✓ оформление материала в виде, который будет пригоден для размещения на компьютере;
- ✓ размещение файлов на сервере либо твердом носителе и их отправка пользователям.

• **Методические аспекты.** При дистанционном обучении требуется учитывать ряд особенностей, которыми обладает данная форма обучения, в том числе:

- ✓ **гибкость,** то есть ученики сами выбирают время и продолжительность обучения;
- ✓ **модульность;**
- ✓ **параллельность.** Она предполагает, что ученик может совмещать обучение с другой образовательной деятельностью;
- ✓ **дальнодействие.** Под ним понимается, что качество образования не должно снизиться в связи с удаленностью друг от друга преподавателя и ученика;
- ✓ **асинхронность,** что предполагает работу как педагога, так и учеников по удобным для них графикам;
- ✓ **охват или массовость.**

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10. Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД- 39/04 « О направлении методических рекомендаций»

*Федеральный закон № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»*

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Ключевые понятия

1

Электронное обучение

2

Дистанционные образовательные технологии

3

Электронная информационно-образовательная среда

4

Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

Дистанционная технология обучения – совокупность методов обучения и административных мероприятий, направленных на организацию удаленного учебного процесса с использованием информационных и мультимедийных технологий.



Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.



ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



«Гибкость»

Ученик занимается в удобное время, в удобном месте, в удобном темпе.



«Модульность»

В основу программ ДО закладывается модульный принцип.



«Дальнодействие»

Расстояние между учеником и учителем не влияет на качество образовательного процесса.



«Параллельность»

Обучение может осуществляться параллельно с иным обучением либо при совмещении с основной профессиональной деятельностью



«Массовость»

Количество обучающихся не является критичным параметром.



«Рентабельность»

Экономическая эффективность дистанционного обучения.



«Информационные технологии»

средствами которых являются компьютеры, сети, мультимедийные системы и т.д.



«Социальность»

Снимает напряжённость, обеспечивая равную возможность получения образования не зависимо от места проживания и материальных возможностей.



«Интернациональность»

Дистанционное обучение обеспечивает возможность импорта и экспорта образовательных услуг.

*Федеральный закон № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»*

*Статья 28. Компетенция, права,
обязанности и ответственность
образовательной организации*

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является место нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»



ПРИКАЗ МИНОБРАНАУКИ ОТ 23.08.2017

Определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием ИКТ

Определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

ОРГАНИЗАЦИЯ

Создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

*Порядок
применения организациями,
осуществляющими образовательную
деятельность, электронного обучения,
дистанционных образовательных
технологий при реализации
образовательных программ*

5. Допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

7. Организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа:

- ✓ обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников
- ✓ оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий
- ✓ самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
- ✓ ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются в целях:

- ✓ предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени
- ✓ повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- ✓ увеличения контингента обучающихся по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- ✓ обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся
- ✓ создания условий для разработки индивидуальных траекторий обучающихся
- ✓ реализации образовательной деятельности в периоды особых режимных условий

Варианты использования электронного обучения и дистанционных образовательных:

- ✓ реализация образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
- ✓ реализация образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий как вспомогательного средства
- ✓ временный перевод обучающихся на обучение с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в периоды особых режимных условий

**Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10.
Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения
в общеобразовательных организациях.**

12

ГОТОВНОСТЬ ШКОЛЫ

**СОСТАВЛЕНИЕ
РАСПИСАНИЯ**

3. Определите предметы, которые будут преимущественно проводиться в онлайн формате (предметы с высоким рангом трудности)

1-4 классы Общеобразовательные предметы	Ранг трудности
Математика	8
Русский/ иностранный язык	7
Окружающий мир, информатика	6
Русская (национальная) литература	5
История (4 классов)	4
Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Химия	-	-	13	10	12
Геометрия	-	-	12	10	8
Физика	-	-	8	9	13
Алгебра	-	-	10	9	7
Экономика	-	-	-	-	11
Черчение	-	-	-	5	4
Мировая художественная культура (МХК)	-	-	8	5	5
Биология	10	8	7	7	7
Математика	10	13	-	-	-
Иностранный язык	9	11	10	8	9
Русский язык	8	12	11	7	6
Краеведение	7	9	5	5	-
Природоведение	7	8	-	-	-
География	-	7	6	6	5
Граждановедение	6	9	9	5	-
История	5	8	6	8	10
Ритмика	4	4	-	-	-
Труд	4	3	2	1	4
Литература	4	6	4	4	7
ИЗО	3	3	1	3	-
Физическая культура	3	4	2	2	2
Экология	3	3	3	6	1
Музыка	2	1	1	1	-
Информатика	4	10	4	7	7
ОБЖ	1	2	3	3	3

СОСТАВЛЕНИЕ
РАСПИСАНИЯ

3. Определите предметы, которые будут преимущественно проводиться в онлайн формате (предметы с высоким рангом трудности)

10-11 классы Предметы	Кол-во баллов	10-11 классы Предметы	Кол-во баллов
Физика	12	Информатика, Экономика	6
Геометрия, химия	11	История, МХК, Обществознание	5
Алгебра	10	Астрономия	4
Русский язык	9	География, Экология	3
Литература, иностраный язык	8	ОБЖ, Краеведение	2
Биология	7	Физическая культура	1

СОСТАВЛЕНИЕ РАСПИСАНИЯ

1. Определите, какое количество уроков в неделю будет проводиться в электронном формате, какое в дистанционном (оптимально 3 +/- 1)
2. Установите продолжительность уроков в соответствии с СанПиН
3. Определите предметы, которые будут преимущественно проводиться в онлайн формате (предметы с высоким рангом трудности)
4. Составьте расписание, выделяя уроки в электронном и дистанционном формате разными цветами

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения

Класс	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр теле-передач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 4	15	20	20	15	20	15
5 - 7	20	25	25	20	25	20
8 - 11	25	30	30	25	25	25

4. Составьте расписание, выделяя уроки, проводимые в электронном и дистанционном формате, разными цветами

№ урока	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	08:30	Литературное чтение	Литературное чтение	Музыка	Физическая культура	Литературное чтение
2	09:30	Математика	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
3	10:35	Русский язык	Русский язык	Математика	Русский язык	Окружающий мир
4	11:40	Физическая культура	Окружающий мир	ИЗО	Литературное чтение	Технология
5	12:35		Физическая культура			

СОСТАВЛЕНИЕ РАСПИСАНИЯ

*

К урокам, выделенным синим цветом, прикрепляйте ссылки на электронные материалы.

К урокам, выделенным оранжевым цветом, прикрепляйте ссылки на видеоконференции.

**

Информирование осуществляется на сайте школы, в чатах, в электронном журнале, по электронной почте. Выбирайте наиболее удобный для всех участников образовательных отношений формат.

При составлении расписания онлайн уроков учитывайте, что в одной семье могут быть дети из разных параллелей. Целесообразно начинать уроки в разное время.

МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



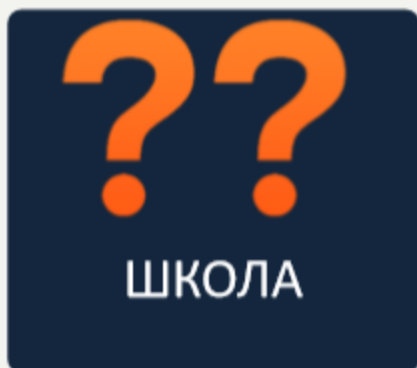
ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Чат-занятия — форма учебных занятий, осуществляемых с использованием сетевой технологии. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники (и преподаватель, и обучающиеся) имеют одновременный доступ к письменному общению.

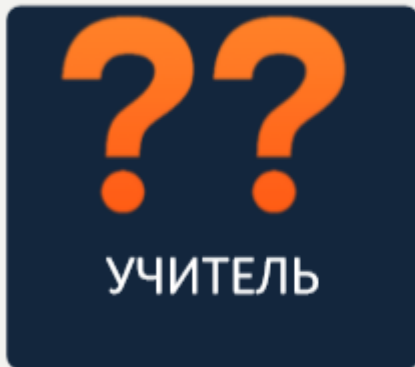
Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, обучающие игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет.

Телеконференция — конференция, участники которой территориально удалены друг от друга и которая осуществляется с использованием телекоммуникационных средств. Телеконференции подразделяются на аудиоконференции (с использованием средств передачи голоса) и видеоконференции.

Телеприсутствие - занятия, в ходе которых, обучающийся присутствует на занятии путем применения телекоммуникационных каналов связи и видеосвязи.



1. Имеют ли педагоги необходимые навыки и опыт организации дистанционного обучения?
2. Как будет осуществляться методическая поддержка педагогов?
3. Кто может оказать техническую поддержку учителям и ученикам?
4. Как будет осуществляться информирование семей учеников?
5. Все ли ученики имеют необходимые устройства дома?
6. Как скоро можно начать обучение в дистанционном формате?
7. Как можно использовать сайт школы?
8. Как будет выглядеть учебный день?
9. Каково должно быть соотношение онлайн и офлайн уроков?
10. Как можно получать обратную связь от родителей?



1. Есть ли у меня необходимые навыки и опыт организации дистанционного обучения?
2. Кто может оказать техническую поддержку мне и моим ученикам?
3. Как будет осуществляться информирование семей учеников?
4. Как ученики будут получать расписание и материалы к урокам?
5. Все ли мои ученики имеют необходимые устройства дома?
6. Есть ли в моих классах чат, группа в социальных сетях и т.п.?
7. Какие электронные ресурсы я могу использовать?
8. Какие сервисы для организации онлайн уроков я могу использовать?
9. Как будет осуществляться оценка знаний и умений учеников?
10. Как можно получить обратную связь от родителей?

8 МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА

1

Мотивационный блок

Мотивация - необходимая составляющая дистанционного обучения

3

Информационный блок

Система информационного наполнения

2

Инструктивный блок

Инструкции и методические рекомендации

4

Контрольный блок

Система тестирования и контроля



5

Коммуникативный и консультативный блок

Система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока

Соответствие элементов ИУ МЭО этапам дидактического цикла

Этап дидактического цикла	Используемые элементы интернет-уроков
Мотивация, постановка целей	Задание к занятию (мотивационное задание) Ключевой вопрос Иллюстрации Анимационные ролики / видеофрагменты Задания с открытым ответом (например, проблемные вопросы)
Актуализация знаний	Тренажёры (с автоматической проверкой) в т.ч. из правого поля Интерактивные схемы и другие аналогичные объекты (структурирование знаний)
Изучение нового материала (в т.ч. самостоятельное)	Учебные тексты Видеоролики, анимации и другие мультимедийные объекты Алгоритм действий учащихся (инструкция по освоению учебного материала) Материалы рубрик правого поля (для расширения и углубления знаний) Задания с открытым ответом (проблемного и исследовательского характера)
Первичное закрепление и отработка знаний, выявление пробелов и проблемных точек, обратная связь (формирующее оценивание)	Тренажёры (с автоматической проверкой), Задания с открытым ответом (как репродуктивного, так и продуктивного характера) Задания рабочей тетради
Осмысление и дальнейшее усвоение материала до максимально возможного уровня	Тренажёры (с автоматической проверкой) Материалы рубрик правого поля (для расширения и углубления знаний) Задания с открытым ответом (продуктивного, исследовательского и проектного характера)
Обратная связь, контроль (констатирующее оценивание)	Ключевой вопрос, контрольные тестовые задания («Проверь себя»), задания с открытым ответом (различного характера и уровня сложности)
Рефлексия	Блок рефлексии в интернет-уроке

Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- ✓ Не позднее одного дня перед началом урока учитель информирует обучающихся и/или размещает в электронном журнале:
 - время и способ участия в уроке
 - ссылки на источники и/или ресурсы, необходимые для выполнения заданий
 - последовательность и приоритеты выполнения заданий (при необходимости)
 - сроки сдачи проверочных материалов и способ их передачи от обучающегося

Выставление отметок в период дистанционного обучения осуществляется следующим образом:

- ✓ за домашнее задание — по завершении его проверки учителем
- ✓ за работу на уроке — в течение дня проведения урока, причем выставляются только хорошие и отличные отметки

Если домашнее задание не сдано в сроки, обозначенные учителем, в электронном журнале выставляется «точка» сроком на ... календарных дня, начиная с даты, следующей за днем, установленным как последний день сдачи задания. В течение этих ... дней у обучающихся есть возможность доделать задание и сдать его.

Синхронное обучение — это метод обучения, в процессе которого взаимодействие между обучающим и обучаемым осуществляется в режиме реального времени.



СПЕЦИФИКА

Эффект
присутствия

Личное
взаимодействие



В любом месте

В режиме
реального времени

Инструменты и
сервисы для
онлайн
подключения

СПЕЦИФИКА

Асинхронное обучение — метод обучения, в процессе которого контакт между обучающим и обучаемым осуществляется с задержкой во времени.



Удобный темп
изучения материала

Консультации с
преподавателем



В любом месте

В любое время

Средства связи и
дистанционного
взаимодействия

Изучение материалов Интернет-урока

Иллюстрации



Письмо с фронта. Художник: Г. Лaktionov

Мультимедийные объекты



Задания с открытым ответом



Задание с открытым ответом

Расскажи о Великой Отечественной войне

10 минут

Составь развернутый план рассказа о Великой Отечественной войне. Выдели 10 пунктов плана, о которых ты расскажешь бы наиболее подробно.

[Перейти к выполнению](#)

Звуковые фрагменты



Медиафрагмент
Песня «Самородок войны»



Медиафрагмент
Останься со мной

Задания-тренажёры

10 минут

Карточка задания по теме «Великая Отечественная война»

10 минут

Останься со мной
Самородок войны
Солдатская любовь
Вставай на Москву
Курган Битвы
Вставай, Европа
Война вретской крепости

Рубрики



Хрестоматия
Г. Рубин, «Пометники»



Задание с открытым ответом
Исследуем. Твои сверстники на войне



Задание с открытым ответом
Мой проект: Нет в России семьи такой...

Педагогическое колесо

Padagogy Wheel V4.1

Педагогическое колесо

Осваиваем "сети и облака"

bit.ly/pwblogRUS

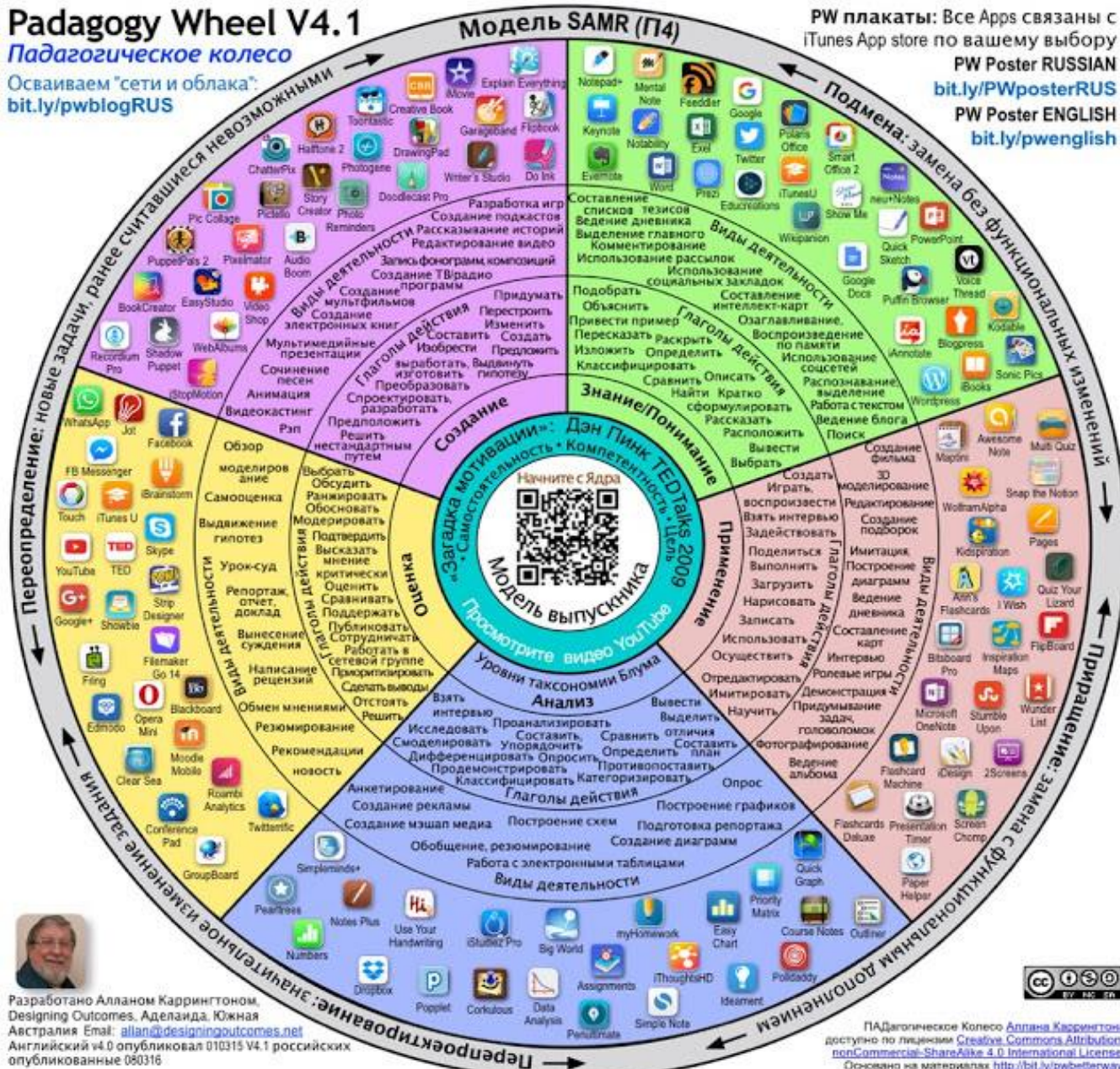
PW плакаты: Все Apps связаны с iTunes App store по вашему выбору

PW Poster RUSSIAN

bit.ly/PWposterRUS

PW Poster ENGLISH

bit.ly/pwenglish



Разработано Алланом Каррингтоном, Designing Outcomes, Аделаида, Южная Австралия. Email: allan@designingoutcomes.net. Английский v4.0 опубликован 010315 V4.1 российских опубликованные 080316

Педагогическое Колесо Аллана Каррингтона доступно по лицензии Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShaneAlike 4.0 International License. Основано на материалах <http://bit.ly/pwbatterway>



tition-creation.ru

Памятка для учителя по проведению дистанционного урока

Учитель заранее готовит учебные материалы к каждому дистанционному уроку. При проведении дистанционных уроков необходимо проводить динамические паузы/физкультминутки для тела и глаз, а также чередовать виды деятельности (для соблюдения норм СанПиНа).

При объяснении материала целесообразно использовать опорный конспект/ментальные карты и прочие техники запоминания.



Рекомендации по распределению времени дистанционного урока:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Структура и вариативность	<ul style="list-style-type: none">• Объяснение учителем 10 минут• Работа с учебником/тетрадью 5 минут• Интерактивные задания 10 минут• Тестирование (первичный контроль) 5 минут	<ul style="list-style-type: none">• Объяснение учителем 10-15 минут• Работа с учебником/тетрадью 10 минут• Интерактивные задания 5-10 минут• Тестирование 5 минут• Задания для самостоятельной подготовки	<ul style="list-style-type: none">• Объяснение учителем 20 минут• Работа с учебником/тетрадью 15 минут• Интерактивные задания 20 минут• Тестирование 10 минут• Коррекция знаний 10 минут• Задания для самостоятельной подготовки с комментариями 5 минут

**Модель урока с использованием средств
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (пример)**

Предмет: **Окружающий мир**

Класс: **1 класс**

Тема: **Москва – столица России**

Прямоугольник

№	Этап урока	Комментарий	Ресурсы	Ссылка	Время работы
1	Мотивация	Задайте обучающимся открытый вопрос. - Как вы считаете, почему многие хотят посетить Москву?			Ответы на вопросы – 2 мин
2	Актуализация	Предложите обучающимся ответить на вопрос и узнайте уровень их знаний по данной теме. - Что вы знаете о Москве?	РЭШ	Путешествие по Москве	Просмотр видеоролика – 1 мин
3	Целеполагание	Попросите обучающихся объяснить пословицу: «Кто в Москве не бывал – красоты не видал». Сформулируйте цели и задачи урока.			
4	Поиск путей решения проблемы	Попросите ребят достать цветные карандаши и написать печатными буквами слово МОСКВА Посмотрите с обучающимися видеоролик и познакомьте их с историей основания Москвы и ее главными достопримечательностями.	-	<i>Офлайн</i>	3 мин
5	Решение проблемы	Попросите ребят составить высказывание по пословице «Кто в Москве не бывал – красоты не видал», используя полученную информацию. Попросите ребят написать печатными буквами одно слово, которым они могут назвать Москву. (например, столица)	РЭШ -	Необходимо запомнить <i>Офлайн</i>	Просмотр видеоролика – 3 мин 41сек Самостоятельная работа – 2 мин 19 сек
6	Коррекция	Проверьте и обсудите с ребятами составленные высказывания (прослушивание и корректировка ответов)	<i>Zoom</i>	<i>Онлайн/офлайн, чат</i>	7 мин
7	Самостоятельная работа	Предложите ребятам выполнить задания про Москву, которые помогут им понять, насколько хорошо они её знают, а заодно помогут подкрепить уровень знаний о столице Российской Федерации. 1. Обучающимся необходимо вспомнить достопримечательности Москвы. 2. Выбрать тень достопримечательности Москвы и соотнесите ее с фотографией.	Учи.ру	Задание	4 мин Прямоугольник
8	Оценивание	Попросите ребят показать слова, которые они написали во время урока. <i>Анализ результатов, разбор ошибок.</i>	<i>Zoom</i>	<i>Онлайн, офлайн, чат</i>	3 мин
9	Рефлексия	Варианты вопросов: - Как называется город – столица России? - Как называется главная площадь Москвы? - С какими ещё достопримечательностями Москвы вы познакомились? - Какую пословицу о Москве вы запомнили? - Что расскажите о Москве своим друзьям, родным, знакомым?	Linoit	<i>Офлайн, онлайн</i> Электронная доска	3 мин
10	Объяснение домашнего задания	нет			-



КАК ПРОЕКТИРОВАТЬ УРОК, ЧТОБЫ РАЗВИВАТЬ «МЯГКИЕ» НАВЫКИ?

Список литературы

1. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2018.
2. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2019.
3. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю. Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2019. – № 3.
4. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2019. – № 1.
5. Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет-технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия 2018 г.